



Scuola Pontificia Pio IX

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**PREMESSA RIASSUNTIVA PAI
INGLESE SPAGNOLO FRANCESE**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

INTRODUCTION

The Annual Plan for Inclusion (according to Ministerial Direction 12/27/2012 and based on Ministerial Circular No. 8 06/03/2013 - Note 27/06/2013) identifies significant actions aimed at implementing and improving the level of inclusiveness of the educational institution.

The PAI (Annual Inclusion Plan) should not be interpreted as a training plan for pupils with special educational needs but as a planning tool for the education policy plan of schools in an inclusive sense. Therefore, the school uses PAI and its background and foundation as a tool on which careful didactics including everyone's needs should be developed.

The self-assessment that is intended to be carried out, is meant to plan the methodology in order to be open to all and to develop the inclusiveness that a process in continuous evolution; a process of "change".

In the inclusive schools, teachers are required to change their teaching styles to meet each student's learning style.

The reference values shared by the teachers are:

- considering the diversity of pupils as a resource and richness;
- knowing how to exploit the potential of each student as a starting point for everyone to achieve academic success;
- working with others: collaboration and teamwork are essential approaches for all teachers;
- continuous professional updating.

The PAI means to indicate the good procedure which is to be consolidated in the Institute by monitoring and evaluating, as indicated in the Ministerial Circular n. 8 of 06/03/2013, which proposes specific tools for the survey, the degree of inclusiveness of the school to increase the awareness of the entire educating community considering the centrality and the transversality of inclusive processes in relation to the quality of educational results.

One of these tools is the Inclusion Index, which is used for self-assessment and self-improvement, that allows build up a culture of reflection of everything that within a school community can become a barrier or facilitator of inclusion processes.

Therefore, the GLI (work group for inclusion) has worked on the questionnaires of the Index as they are essential to form good inclusive practice. The objective of this tool is to transform the inclusive culture, reducing the barriers and favoring the students' comprehension and participation. Even though pandemic lockdown has imposed the limits on the work groups' activities, the GLI has managed to organize the project that will be completely developed in the next years.

The important steps of the work questionnaires are represented by:

- professional synergy between the subjects involved;
- choice of recipients of the administration;

- adaptation of the questions according to the school situation.

The school good practice of inclusiveness, traced in these years and always in continuous development, have been the background in the distance teaching period by including each individual pupil in a personalized activity aimed at the needs of the individual.

PREMISA

El Plan Anual para la Inclusión (redactado conforme a la Directiva Ministerial 27/12/2012 y a la Circular Ministerial nº 8 06/03/2013 - Nota 27/06/2013) individua las acciones significativas dirigidas a realizar y mejorar el nivel de inclusión de la Institución Escolar.

El PAI, de acuerdo con las prácticas, la cultura y las políticas inclusivas de la escuela, no se interpreta como un plan formativo para los alumnos con necesidades educativas especiales, sino como un instrumento para proyectar la oferta formativa desde la inclusión. La escuela, por lo tanto, tiene en el PAI el fondo y el fundamento sobre el que desarrollar una didáctica atenta a las necesidades individuales para lograr los objetivos comunes.

La autoevaluación que se pretende llevar a cabo busca proyectar las metodologías para estar abiertos a todos y desarrollar una inclusión que sea un proceso de cambio continuo.

Una escuela inclusiva anima a los docentes a aplicar nuevos estilos de enseñanza que se adapten a los diferentes tipos de aprendizaje de cada alumno.

Los valores de referencia compartidos por los docentes son:

- considerar la diversidad de los alumnos como un recurso y una riqueza;
- saber valorar el potencial de cada alumno como punto de partida para lograr el éxito escolar general;
- trabajar con los demás: la colaboración y el trabajo de grupo son enfoques esenciales para todos los docentes;
- actualización profesional constante.

El PAI pretende indicar las buenas prácticas que deben consolidarse en el Centro, monitorando y valorando –tal y como se indica en la Circular Ministerial nº 8 06/03/2013 del 27/06/2013 donde se proponen instrumentos específicos para la detección– el grado de inclusión de la escuela para aumentar la conciencia de toda la comunidad educativa respecto a la centralidad y la transversalidad de los procesos de inclusión en relación a la calidad de los resultados educativos.

Un instrumento puesto a disposición de la Escuela es el Index para la Inclusión, medio de autoevaluación y mejora que permite construir una cultura de reflexión sobre todos los elementos que dentro de la comunidad escolar pueden convertirse en barreras o en facilitadores de los procesos de inclusión.

Para ello, el GLI (Grupo de Trabajo para la inclusión) ha trabajado en la producción de los cuestionarios del Index, esenciales para la construcción de las buenas prácticas inclusivas. Este instrumento tiene como objetivo la transformación de la cultura inclusiva, reduciendo las barreras y

favoreciendo el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Los límites impuestos por la pandemia han circunscrito las actividades del grupo de trabajo que, a pesar de ello, ha logrado organizar la trama de un proyecto cuya realización, parcial por el momento, se llevará a cabo a lo largo de los próximos años. Los pasajes principales del trabajo sobre los cuestionarios está representado por:

- sinergia profesional entre los sujetos involucrados;
- elección de los destinatarios de entrega;
- adaptación de las preguntas a la realidad escolar.

Las buenas prácticas inclusivas de la escuela, trazadas durante estos años y siempre en desarrollo, han servido como fundamento durante el período de la didáctica a distancia, incluyendo a cada uno de los alumnos en una actividad personalizada y dirigida a las exigencias particulares de cada uno de ellos.

PREMISSE

Le plan annuel pour l'inclusion (établi conformément à la directive ministérielle 27/12/12 et sur la base de la circulaire ministérielle n.8 06/03/2013 note 27/06/2013) identifie les actions significatives visant à mettre en oeuvre et à améliorer le niveau d'inclusion de l' Institution Scolastique.

Le PAI sur la base des pratiques,des cultures et des politiques inclusives de l'école,n'est pas interprété comme un plan formative pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, mais comme un outil pour projeter l'offre formative dans un sens inclusif. L'école donc,cherche dans le PAI le parcours et les bases sur lesquelles développer une didactique attentive aux besoins de chacun pour attendre des objectives communs.

L'auto-évaluation que nous entendons réaliser a pour objectif de concevoir des méthodologies ouvertes à tous et de développer une inclusivité qui est un procédé en constante évolution et changement.

Une école inclusive encourage les enseignants vers de nouveaux styles d'enseignement qui répondent aux styles d'apprentissage de chaque élève.

Les valeurs de référence partagées par les enseignants sont:

- Considérer la diversité des élèves comme une ressource et une richesse;
- Savoir valoriser le potentiel de chaque élève comme point de départ pour la réussite scolaire de chacun;
- Travailler avec les autres:la collaboration et le travail d'équipe sont des approches essentielles pour tous les enseignants;
- Stage-formation professionnelle continue.

Le PAI veut indiquer les bonnes pratiques à consolider dans l'Institut, suivant et évaluant, comme indiqué dans la Circulaire Ministérielle n. 8 06/03/2013, qui propose des outils spécifiques pour le relèvement, le degré d'inclusivité de l'école pour sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative, à la centralité et à la transversalité des procédés inclusifs par rapport à la qualité des résultats éducatifs.

Un instrument mis en oeuvre par l'école est l'Index pour l'inclusion, un moyen d'auto-évaluation et d'auto-amélioration qui permet de construire une culture de réflexion sur tout ce que dans une communauté scolaire peut devenir un obstacle ou un facilitateur des procédés d'inclusion.

A ce but le GLI a travaillé sur la production de questionnaires d'Index essentiels à la construction de bonnes pratiques inclusives. L'outil vise à transformer la culture inclusive, à réduire les obstacles et à encourager l'apprentissage et la participation des élèves. Les limites imposées par la situation pandémique qui s'est produite ont limité les activités du groupe de travail qui a cependant réussi à organiser la trame d'un projet, dont la réalisation à l'heure actuelle trouvera son plein développement dans les années à venir. Les étapes importantes du travail sur les questionnaires sont représentées par:

- Synergie professionnelle parmi les parties impliquées;
- Choix destinataires de la livraison;
- Adaptations des questions à la réalité scolaire.

Les bonnes pratiques inclusives de l'école, retracées au cours de ces années et toujours en développement continu, ont été à la base de la période d'enseignement à distance, en incluant chaque élève dans une activité personnalisée considérant les besoins de l'individu.