

# SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

## LICEO DELLE SCIENZE UMANE

### II BIENNIO e V ANNO

<b>ITALIANO</b>		
<b>II BIENNIO E V ANNO</b>		
<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
Consolidamento e sviluppo delle conoscenze linguistiche. Ampliamento sistematico delle conoscenze lessicali. Capacità di analizzare stilisticamente e concettualmente testi in prosa e poesia. Ampliamento dei testi da trattare (argomentativi, saggistica, ...). Potenziamento delle capacità di adattare lessico e registro ai temi trattati.	<u>Il Biennio</u> Letteratura italiana dallo Stilnovismo al Romanticismo con autori e testi scelti e riferimenti alle letterature europee. Brani scelti dalla Divina Commedia di Dante (Inferno e Purgatorio). <u>V Anno</u> Dal Romanticismo all'età contemporanea con autori e testi scelti e riferimenti alle letterature europee. Brani scelti dalla Divina Commedia di Dante (Paradiso).	Consapevolezza che la conoscenza della lingua e della letteratura italiana rappresenta un sapere irrinunciabile. Capacità di collegare lingua e letteratura all'epoca e al luogo. Capacità di espressione scritta/orale con forma, lessico e registro adatti. Capacità di analizzare stilisticamente e concettualmente testi in prosa e /o poesia. Capacità di emettere giudizi motivati. Capacità di aggiornare e contestualizzare testi, autori e tematiche. Capacità di analizzare altre forme di comunicazione. Capacità di individuare e sviluppare rapporti interdisciplinari.

## DIRITTO ED ECONOMIA

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p><u>Diritto:</u> Acquisizione del concetto di proprietà e delle implicazioni sociali ad esso collegate; Conoscenza della disciplina delle obbligazioni, dei negozi giuridici e dei contratti. Approccio al diritto di famiglia e alle successioni. Conoscenza dell'inquadramento del concetto di imprenditore e di impresa nell'ordinamento giuridico nazionale. Acquisizione della rilevanza giuridica delle diverse forme di società e del concetto giuridico di autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta. Apprendimento delle caratteristiche e delle implicazioni sociali del mercato del lavoro.</p> <p><u>Economia:</u> Familiarizzare con il modo di pensare economico apprendendo la logica microeconomica e macroeconomica. Conoscere il funzionamento del sistema economico a partire dall'impresa come sua cellula costitutiva, delle famiglie come</p>	<p><u>Diritto:</u> La proprietà e il possesso. Modi di acquisto e azioni a difesa della proprietà. I diritti reali di godimento. Le obbligazioni Disciplina generale dei contratti Contratti tipici e atipici Il contratto di lavoro. L'imprenditore e l'impresa Le società</p> <p><u>Economia:</u> le scelte del consumatore le scelte dell'impresa domanda e offerta le forme di mercato l'organizzazione dell'impresa Storia economica: l'economia classica, la teoria neoclassica e il pensiero Keynesiano, le teorie più recenti Il reddito nazionale Il mercato dei beni e la domanda aggregata</p>	<p><u>Diritto:</u> Consapevolezza dei riflessi che gli istituti giuridici affrontati hanno sui rapporti sociali derivanti e dei collegamenti con i temi economici; Saper riconoscere e contestualizzare nella società di mercato: la libertà di iniziativa economica, la tutela del consumatore e le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato. Saper distinguere i diversi tipi di imprese e di società. Sa descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese con particolare riguardo alla responsabilità d'impresa, agli elementi di gestione economica e al fallimento, al terzo settore.</p> <p><u>Economia:</u> Saper analizzare criticamente i fatti economici osservabili nello scenario italiano e internazionale. Consapevolezza della distinzione tra la microeconomia e la macroeconomia</p>

<p>rappresentanti il consumo finale e degli altri attori quali lo Stato, le Banche e il resto del mondo nelle sue diverse manifestazioni: dal mercato del lavoro al sistema monetario e finanziario, dalla crescita economica all'inflazione e alle crisi, dalle disuguaglianze alla povertà e al sottosviluppo. Ampliamento dell'indagine storico-economica</p>	<p>La domanda di moneta il credito e le banche La borsa valori e il mercato finanziario Il mercato del lavoro L'inflazione</p>	<p>sapendole interpretare nello scenario della politica economica contemporanea. Basilare comprensione dei rapporti di causa-effetto nelle dinamiche dei diversi mercati. Acquisizione della padronanza del linguaggio tecnico di riferimento. Apprendimento e utilizzo in parallelo delle teorie delle principali scuole di pensiero economico.</p>
--	--	--

## DIRITTO ED ECONOMIA

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p><u>Diritto:</u> Analisi dei principi filosofici della teoria dello Stato. Approfondimento dell'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. Approfondimento del metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri. Analisi dei poteri e delle relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiana e conoscenza a fondo degli organi costituzionali e delle relazioni fra gli stessi. Padronanza dei temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo e della globalizzazione, che connotano l'evoluzione delle forme di Stato nell'età moderna. Particolare attenzione al processo di integrazione europea. Capacità di analisi comparata: delle istituzioni giuridiche che si delineano nel mondo; delle nuove forme di <i>lex mercatoria</i>; del problema dello sviluppo sostenibile in una dimensione di patto sociale intergenerazionale.</p> <p><u>Economia:</u> Analisi delle strategie di scelta economica operate dai governi e i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali. Riflessione sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle</p>	<p><u>Diritto:</u> Lo Stato e i suoi elementi costitutivi La formazione dello Stato Dallo Stato liberale allo Stato liberale allo Stato moderno Le forme di governo La Costituzione Italiana: i principi fondamentali Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini Rappresentanza e diritti politici La funzione legislativa: il Parlamento La funzione esecutiva: il Governo La funzione giudiziaria: la Magistratura Gli organi di controllo costituzionale La pubblica Amministrazione La giurisdizione amministrativa Le autonomie locali L'ordinamento internazionale L'Unione europea e il processo di integrazione</p> <p><u>Economia:</u> Il ruolo dello Stato nell'economia I fallimenti del mercato e dello Stato La politica economica La politica di bilancio Lo Stato sociale Gli scambi con l'estero Le nuove dimensioni dei rapporti internazionali Lo sviluppo economico e la crescita sostenibile I rapporti monetari tra gli Stati Il sistema monetario Europeo</p>	<p><u>Diritto:</u> Lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico in diversi contesti e di comprendere significati e implicazioni sociali della disciplina giuridica oggetto del percorso di studi. Sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, individua i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprende come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità. Ha una conoscenza approfondita della Costituzione italiana e comprende i principi alla base dell'assetto ordinamentale e della forma di governo in Italia. Acquisisce le competenze necessarie per comparare fra loro i principali ordinamenti giuridici, e conosce le tappe del processo di integrazione in Europa e l'assetto istituzionale dell'Unione Europea.</p> <p><u>Economia:</u> Lo studente padroneggia il lessico di base e i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche, sociologiche. Collega la disciplina alla storia del pensiero economico, ai fatti salienti della storia economica, all'utilizzo degli strumenti di analisi</p>

<p>politiche di welfare e sul contributo del terzo settore;</p> <p>Approccio e valutazione della crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche.</p> <p>Attenzione alla necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.</p>		<p>quantitativa, per fondare le risposte della teoria alle variazioni nel tempo dei fenomeni economici e attualizzarne le risultanze.</p> <p>Comprende la natura dell'economia come scienza in grado di incidere profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale.</p> <p>Indaga le attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e psicologiche dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse materiali ed immateriali. Il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici, pubblici e privati, a livello internazionale e con particolare attenzione ai soggetti terzosettoriali, sono analizzati per gli effetti prodotti sul benessere sociale e per il senso che rivestono nella cultura delle diverse civiltà.</p>
--	--	--

## STORIA DELL'ARTE

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza specifica dei contenuti disciplinari;</li><li>- Sviluppo e consolidamento delle capacità di comprensione, di analisi e di sintesi;</li><li>- Capacità espositive;</li><li>- Conoscenza del linguaggio specifico della materia;</li><li>- Collegamenti interdisciplinari.</li></ul>	<p>Storia dell'Arte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Il Rinascimento;</i></li><li>- <i>Il Manierismo;</i></li><li>- <i>Il Barocco;</i></li><li>- <i>L'arte del settecento.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consapevolezza della valenza della materia;</li><li>- Capacità di collegamento;</li><li>- Capacità di individuare e contestualizzare un'opera d'arte;</li><li>- Capacità di emettere giudizi motivati e personali.</li></ul>

## STORIA DELL'ARTE

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscenza specifica dei contenuti disciplinari;</li><li>- Sviluppo e consolidamento delle capacità di comprensione, di analisi e di sintesi;</li><li>- Capacità espositive;</li><li>- Conoscenza del linguaggio specifico della materia;</li><li>- Collegamenti interdisciplinari.</li></ul>	<p>Storia dell'Arte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>L'arte dell'ottocento;</i></li><li>- <i>L'arte del novecento;</i></li><li>- <i>L'arte contemporanea.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consapevolezza della valenza della materia;</li><li>- Capacità di collegamento;</li><li>- Capacità di individuare e contestualizzare un'opera d'arte;</li><li>- Capacità di emettere giudizi motivati e personali.</li></ul>

## LINGUA STRANIERA - INGLESE

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare e potenziare le quattro abilità di base;</li><li>- potenziare le capacità comunicative;</li><li>- ampliare il lessico di base;</li><li>- consolidare la morfo-sintassi;</li><li>- acquisire un'adeguata conoscenza della storia, della letteratura e della cultura di lingua inglese;</li><li>- acquisire il linguaggio specifico necessario all'analisi di un testo letterario o di ambito specialistico;</li><li>- sviluppare le capacità logiche, analitiche e critiche nella lingua inglese attraverso approfondimenti individuali su autori e/o temi congeniali a ciascuno studente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- completamento della parte grammatico-sintattica della lingua;</li><li>- tecniche di organizzazione di un testo;</li><li>- lessico;</li><li>- testi narrativi, normativi;</li><li>- analisi dei detti testi;</li><li>- riassunti,</li><li>- ampliamento delle conoscenze lessicali;</li><li>- caratteri della civiltà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- capacità di verbalizzare il messaggio che si vuole veicolare;</li><li>- capacità di comprendere una produzione orale;</li><li>- capacità di elaborare un testo scritto;</li><li>- capacità di leggere e comprendere un testo scritto;</li><li>- capacità di produrre testi orali e scritti strutturati e coesi;</li><li>- sostenere un'argomentazione esprimendosi in modo corretto, sia da un punto di vista linguistico che di contenuto;</li><li>- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata</li></ul>



## LINGUA STRANIERA - INGLESE

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- sviluppare e potenziare le quattro abilità di base;</li><li>- potenziare le capacità comunicative;</li><li>- ampliare il lessico di base;</li><li>- consolidare la morfo-sintassi;</li><li>- perfezionare l'intonazione e la pronuncia;</li><li>- acquisire un'adeguata conoscenza della storia, della letteratura e della cultura di lingua inglese;</li><li>- acquisire il linguaggio specifico necessario all'analisi di un testo letterario o di ambito specialistico;</li><li>- sviluppare le capacità logiche, analitiche e critiche nella lingua inglese attraverso approfondimenti individuali su autori e/o temi congeniali a ciascuno studente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- completamento della parte grammatico-sintattica della lingua;</li><li>- tecniche di organizzazione di un testo;</li><li>- lessico;</li><li>- testi narrativi, normativi;</li><li>- analisi e confronti testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere);</li><li>- riassunti,</li><li>- ampliamento delle conoscenze lessicali;</li><li>- caratteri della civiltà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue;</li><li>- capacità di verbalizzare il messaggio che si vuole veicolare;</li><li>- capacità di comprendere una produzione orale;</li><li>- capacità di elaborare un testo scritto;</li><li>- capacità di leggere e comprendere un testo scritto;</li><li>- capacità di produrre testi orali e scritti strutturati e coesi;</li><li>- sostenere un'argomentazione esprimendosi in modo corretto, sia da un punto di vista linguistico che di contenuto;</li><li>- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata.</li></ul>

## LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Approfondire, rafforzare e affinare le conoscenze culturali e linguistiche della lingua scritta e orale.</p> <p>Conversare, anche con nativi, su vari argomenti in modo adeguato al contesto.</p> <p>Produrre testi orali e scritti ogni volta più complessi, lineari e coesi su fatti, situazioni, esperienze... presenti, futuri e passati.</p> <p>Ampliare il vocabolario specifico.</p> <p>Rinforzare la capacità di riflettere sugli usi linguistici.</p> <p>Ampliare la conoscenza della cultura e civiltà spagnola e ispanoamericana.</p> <p>Migliorare la pronuncia, l'intonazione e la capacità di interagire con altri.</p>	<p>Approfondimento sulla parte grammatico-sintattica della lingua: connettori testuali, tempi verbali, irregolarità, discorso indiretto...</p> <p>Analisi e riassunto di diversi tipi di testo.</p> <p>Produzione scritta di testi di diverso tipo.</p> <p>Comprensione orale.</p> <p>Lettura autonoma e commenti.</p> <p>Ampliamento del lessico adatto a diversi ambiti della realtà.</p> <p>Conversazione e produzione orale.</p>	<p>Capacità di comprendere e individuare le similitudini e differenze dei fenomeni culturali di altri paesi.</p> <p>Capacità di elaborare testi su argomenti di suo interesse.</p> <p>Capacità di riflettere sul sistema (fonologia, sintassi, lessico...) e sugli usi linguistici (funzioni, registri...) anche in modo comparativo.</p> <p>Sviluppo di una coscienza critica della realtà circostante, specialmente in ambito socio-politico.</p> <p>Capacità di utilizzare la lingua in contesti sociali significativi.</p> <p>Capacità di usare la lingua per comprendere e studiare altre discipline non linguistiche.</p> <p>Capacità di usufruire in modo autonomo di fonti e materiali.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p>

## LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Acquisire competenze linguistico-comunicative.</p> <p>Consolidare e affinare le conoscenze.</p> <p>Produrre e comprendere testi orali e scritti argomentati, lineari e sempre più complessi e strutturati.</p> <p>Ampliare il lessico e usarlo nel contesto adatto.</p> <p>Migliorare la pronuncia e l'intonazione.</p> <p>Approfondire gli aspetti culturali.</p> <p>Analizzare e comprendere in lingua argomenti anche dell'ambito socio-economico di altri paesi.</p>	<p>Letteratura spagnola e ispanoamericana contemporanea.</p> <p>Affinare, approfondire e consolidare le conoscenze linguistico-comunicative in tutte le competenze della lingua.</p>	<p>Capacità di leggere, comprendere e analizzare le caratteristiche di contenuto e stilistiche di un testo.</p> <p>Analizzare e comprendere documenti in ambito socio-economico.</p> <p>Capacità di usare la lingua in diversi contesti sociali.</p> <p>Capacità di riflettere sul sistema (fonologia, sintassi, lessico...) e sugli usi linguistici (funzioni, registri...) anche in modo comparativo.</p> <p>Capacità di comprendere e individuare le similitudini e differenze dei fenomeni culturali di altri paesi.</p> <p>Capacità di usare la lingua per comprendere e studiare altre discipline non linguistiche.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana.</p>

# MATEMATICA

## II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p><u>Aritmetica e algebra</u> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</p> <p>Approfondire la conoscenza dei numeri con il campo dei numeri complessi.</p> <p>Rappresentare fenomeni e risolvere problemi passando dal linguaggio naturale a quello algoritmico.</p> <p><u>Geometria</u> Comprendere la specificità dei due approcci, sintetico e analitico, nello studio della geometria piana e, in particolare, delle sezioni coniche.</p> <p>Utilizzare le funzioni goniometriche e le relazioni di trigonometria nell'ambito scientifico.</p> <p>Sviluppare l'intuizione geometrica estendendo allo spazio alcuni temi e alcune tecniche della geometria piana.</p> <p><u>Relazioni e funzioni</u> Conoscere le funzioni elementari dell'analisi e utilizzarle per costruire semplici modelli di</p>	<p>Divisioni fra polinomi e scomposizione in fattori. Equazioni e disequazioni di 2° grado e di grado superiore. Sistemi di equazioni e disequazioni di 2° grado. Equazioni con il valore assoluto. I numeri complessi.</p> <p>Algebra dei vettori.</p> <p>Le sezioni coniche: circonferenza, ellisse, parabola e iperbole. Circonferenza e cerchio.</p> <p>Le funzioni goniometriche e le loro applicazioni.</p> <p>Rette e piani nello spazio: posizioni reciproche.</p> <p>Funzioni polinomiali, razionali, goniometriche,</p>	<p>Saper eseguire semplici divisioni con resto fra polinomi e saper fattorizzare semplici polinomi. Risolvere equazioni e disequazioni di 2° grado e di grado superiore, sistemi di equazioni e disequazioni di 2° grado. Saper operare con i numeri complessi.</p> <p>Saper operare con i vettori e comprenderne le applicazioni soprattutto in fisica. Risolvere semplici problemi di 2° grado.</p> <p>Riconoscere le sezioni coniche come luoghi geometrici e saper passare dalla descrizione algebrica alla rappresentazione grafica. Conoscere le proprietà delle coniche.</p> <p>Conoscere le funzioni goniometriche, le loro proprietà e saper operare con esse; utilizzare le relazioni di trigonometria per risolvere semplici problemi, soprattutto di fisica.</p> <p>Saper comprendere le posizioni reciproche di rette e piani nello spazio.</p> <p>Saper riconoscere e rappresentare le funzioni polinomiali, goniometriche, esponenziale e logaritmica. Saper costruire semplici modelli di fenomeni.</p>

<p>fenomeni sociali e fisici.</p> <p><u>Dati e previsioni</u> Utilizzare le tecniche di calcolo delle probabilità. Approfondire il concetto di modello matematico evidenziandone l'uso nelle discipline sociali ed economiche.</p>	<p>esponenziale e logaritmica.</p> <p>Dati, organizzazione e rappresentazione. Indici di variabilità di distribuzioni statistiche e loro interpretazione.</p>	<p>Saper raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, anche utilizzando strumenti informatici. Saper calcolare misure di variabilità di una distribuzione, anche in riferimento a vari fenomeni.</p>
--	---	--

# MATEMATICA

## V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p><u>Relazioni e funzioni</u> Approfondire lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi. Acquisizione dei principali concetti del calcolo infinitesimale comprendendone l'importanza quale strumento fondamentale nella descrizione e modellizzazione dei fenomeni.</p>	<p>Concetto di limite di una funzione, di infinito e di infinitesimo. Continuità delle funzioni. Concetto di derivata e applicazioni. Concetto di integrale e applicazioni.</p>	<p>Comprendere i concetti di limite e di continuità e saperli calcolare in casi semplici. Saper calcolare derivate di funzioni e risolvere semplici problemi di massimo e minimo. Saper utilizzare gli strumenti dell'analisi infinitesimale per costruire e leggere i grafici di funzioni. Saper calcolare semplici integrali e saperli applicare per calcolare le varie misure.</p>
<p><u>Geometria</u> Conoscenza di primi elementi di geometria analitica dello spazio.</p>	<p>Rette, piani e sfere nello spazio.</p>	<p>Saper rappresentare analiticamente rette, piani e sfere.</p>
<p><u>Dati e previsioni</u> Approfondimento del concetto di modello matematico.</p>	<p>Probabilità composta e condizionata, formula di Bayes.</p>	<p>Saper calcolare la probabilità composta e condizionata e saper applicare la formula di Bayes. Saper analizzare semplici modelli di processi sociali ed economici.</p>

**FISICA**  
**II BIENNIO**

<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<p>Acquisire il linguaggio della fisica classica (grandezze fisiche scalari e vettoriali, unità di misura)</p> <p>Apprendere il metodo sperimentale per l'esplorazione e la descrizione dei fenomeni fisici</p> <p>Acquisire i concetti fondamentali della meccanica classica, della termodinamica e dell'ottica</p>	<p><u>Meccanica</u> Equilibrio dei corpi solidi e dei fluidi Cinematica e dinamica Leggi di Newton Sistemi di riferimento inerziali e non inerziali Principio di relatività di Galilei Lavoro, energia e quantità di moto Leggi di conservazione delle grandezze fisiche Leggi di Keplero e di Newton sulla gravitazione</p> <p><u>Termodinamica</u> Modello del gas perfetto Leggi dei gas e loro trasformazioni</p> <p><u>Ottica e fenomeni ondulatori</u> Riflessione e rifrazione della luce Parametri fondamentali delle onde e relativi fenomeni caratteristici</p>	<p>Semplificare e modellizzare situazioni reali</p> <p>Risolvere problemi con un approccio critico</p> <p>Descrivere i fenomeni fisici con un linguaggio adeguato</p> <p>Riconoscere il legame con la storia e la filosofia in merito al dibattito del XVI e XVII secolo sui sistemi cosmologici</p> <p>Generalizzare la legge di conservazione dell'energia in riferimento ai fenomeni termodinamici</p> <p>Comprendere i limiti intrinseci alle trasformazioni tra forme di energia</p> <p>Analizzare le proprietà di lenti e specchi</p>

## FISICA

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Acquisire i concetti fondamentali dei fenomeni elettrici e magnetici</p> <p>Comprendere l'unificazione dei fenomeni elettrici e magnetici nel campo elettromagnetico</p> <p>Acquisire il linguaggio e gli strumenti matematici per la descrizione e lo studio dell'elettromagnetismo</p> <p>Comprendere l'evoluzione della fisica del XX secolo in riferimento al microcosmo e al macrocosmo</p> <p>Acquisire il linguaggio della fisica moderna</p>	<p><u>Elettromagnetismo</u></p> <p>Fenomeni elettrici</p> <p>Carica elettrica e legge di Coulomb</p> <p>Campo e potenziale elettrico</p> <p>Elettrostatica</p> <p>Corrente elettrica, leggi di Ohm e Kirchhoff</p> <p>Fenomeni magnetici</p> <p>Campo magnetico</p> <p>Induzione elettromagnetica</p> <p>Equazioni di Maxwell</p> <p>Campo elettromagnetico</p> <p><u>Fisica moderna</u></p> <p>Relatività speciale e generale</p> <p>Definizione di meccanica quantistica</p> <p>Principio di indeterminazione</p>	<p>Semplificare e modellizzare situazioni reali complesse</p> <p>Risolvere problemi complessi con un approccio critico</p> <p>Descrivere i fenomeni elettromagnetici con un linguaggio adeguato</p> <p>Comprendere la necessità del superamento del concetto di interazione a distanza e l'introduzione delle interazioni mediate da campi</p> <p>Comprendere i limiti e le possibilità delle trasformazioni fra varie forme di energia (meccanica, termica ed elettromagnetica)</p> <p>Comprendere la natura, gli effetti e le applicazioni delle onde elettromagnetiche nelle varie bande di frequenza</p> <p>Riconoscere l'importanza della fisica moderna e le problematiche che hanno condotto ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa ed energia</p>



## SCIENZE UMANE

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Conoscere i termini essenziali del lessico specifico (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del contesto storico e socio-culturale in cui si sviluppano le Scienze umane (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere le diverse teorie e i nuclei concettuali del pensiero dei vari autori (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere le aree tematiche essenziali delle discipline oggetto di insegnamento nel secondo biennio (antropologia, sociologia, metodologia della ricerca).</p> <p>Sapere usare i termini fondamentali del lessico delle scienze umane (obiettivo minimo);</p> <p>Sapere leggere, comprendere, argomentare i testi proposti (obiettivo minimo);</p> <p>Sapere produrre mappe concettuali a partire da testi proposti;</p> <p>Sapere individuare affinità e differenze tra due o più autori sullo stesso tema;</p> <p>Sapere leggere e interpretare documenti di vario tipo;</p> <p>Sapere raccogliere ed elaborare dati di vario tipo.</p>	<p><b>Antropologia:</b> L'apparizione dell'uomo La diversità culturale Uomo e ambiente tra natura, cultura e società; Il pensiero e la conoscenza del mondo Le relazioni familiari e le organizzazioni politiche Dalla produzione allo scambio Sacralità e riti Cultura e religioni</p> <p><b>Sociologia:</b> Le origini della sociologia I sistemi positivi: Comte e Durkheim I sistemi storicisti: Marx e Weber Le teorie dell'azione; Pareto e Parsons Stato e Istituzioni Status e ruoli Comunicazione e comunicazione di massa La società di massa Criminalità e devianza</p> <p><b>Metodologia della ricerca:</b> - Il metodo nelle Scienze sociali - Il problema del metodo - Il lavoro sul campo - Tecniche di ricerca nelle scienze sociali - Osservazione - Intervista, questionari, test - Metodi quantitativi, qualitativi e narrativi</p>	<p>Comunicare in modo chiaro, corretto e coerente le conoscenze acquisite (obiettivo minimo);</p> <p>Cogliere la valenza sociale dell'esperienza personale e dei fenomeni economico-politici;</p> <p>Essere in grado di lavorare in gruppo in modo cooperativo per il conseguimento di obiettivi comuni;</p> <p>Sapere formulare, opportunamente guidato, semplici proposte operative di intervento socio-economico rispetto a problemi particolari posti dal proprio ambiente;</p> <p>Formulare ipotesi interpretative conseguenti ad elaborazione di dati.</p>

## SCIENZE UMANE

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>Conoscere i termini essenziali del lessico specifico (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali del contesto storico e socio-culturale in cui si sviluppano le Scienze umane (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere le diverse teorie e i nuclei concettuali del pensiero dei vari autori (obiettivo minimo);</p> <p>Conoscere le aree tematiche essenziali delle discipline oggetto di insegnamento (sociologia, metodologia della ricerca).</p> <p>Sapere leggere in modo selettivo i testi (obiettivo minimo);</p> <p>Sapere usare consapevolmente la terminologia specifica (obiettivo minimo);</p> <p>Sapere produrre mappe concettuali a partire da testi proposti;</p> <p>Sapere leggere e interpretare documenti di vario tipo;</p> <p>Sapere applicare la metodologia di composizione di un lavoro scientifico;</p> <p>Sapere individuare affinità e differenze tra due o più autori sullo stesso tema;</p> <p>Sapere passare dalla sfera della teoria a quella della analisi pratica della realtà;</p> <p>Sapere raccogliere ed elaborare dati di vario tipo</p> <p>Sapere adoperare dati provenienti da altre discipline per la comprensione di un problema;</p> <p>Sapere rappresentare graficamente e strutturalmente uno studio personale.</p>	<p><b>Sociologia:</b></p> <p>Il contesto socio- culturale in cui nasce e si sviluppa il modello di Welfare –State</p> <p>Le idee politiche e la visione della società dal '700 ad oggi</p> <p>Le trasformazioni socio-politiche ed economiche indotte dal fenomeno della globalizzazione</p> <p>Le tematiche relative alla gestione della multiculturalità</p> <p>Il significato socio- politico ed economico del cosiddetto terzo settore</p> <p>Media e new media</p> <p>Gli elementi essenziali dell'indagine sociologica sul campo, con particolare riferimento all'applicazione della sociologia all'ambito del mondo del lavoro e delle politiche pubbliche</p> <p>Per ciascuno dei temi indicati è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei</p> <p>In stretta relazione con le competenze maturate in sociologia ed economia si richiede allo studente di conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le teorie sociologiche del XX secolo;</li><li>- I non luoghi;</li><li>- La società liquida;</li><li>- Gli studi sul dono.</li></ul> <p><b>Metodologia della ricerca:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ipotesi di lavoro e ricerca sociologica</li><li>- La rappresentazione grafica dei dati e la loro</li></ul>	<p>Comunicare in modo chiaro, corretto e coerente le conoscenze acquisite (obiettivo minimo);</p> <p>Cogliere la valenza sociale dell'esperienza personale e dei fenomeni economico-politici;</p> <p>Sapere formulare, opportunamente guidato, semplici proposte operative di intervento socio-economico rispetto a problemi particolari posti dal proprio ambiente;</p> <p>Scegliere testi e fonti per ottenere informazioni scientificamente significative (obiettivo minimo);</p> <p>Formulare di ipotesi di ricerca originali e pertinenti;</p> <p>Orientarsi nella sfera delle idee e delle teorie politiche;</p> <p>Applicare le nozioni di sociologia ed economia alla comprensione della società contemporanea;</p> <p>Organizzare una trattazione scientifica originale su un problema contemporaneo;</p> <p>Saper formulare ipotesi di ricerca originali e valide per la comprensione di problemi della nostra società;</p> <p>Passare dall'universo delle idealità a quello delle teorie scientifiche, distinguendo le categorie e le finalità;</p> <p>Essere consapevoli della responsabilità del ricercatore e della sua funzione nella comunità sociale;</p> <p>Collegare obiettivi scientifici e finalità sociali nel quadro della idealità costituzionale;</p> <p>Strutturare una ricerca sociologica e/o</p>

	<p>interpretazione - Strutturazione una ricerca sociologica e/o antropologica completa: dall'ipotesi alla metodica, alla selezioni dei campioni, alla rappresentazione grafica alla interpretazione dei fatti.</p>	<p>antropologica completa: dall'ipotesi alla metodica, alla selezioni dei campioni, alla rappresentazione grafica alla interpretazione dei fatti. Saper interpretare i risultati di ricerche e di rapporti documentari; Saper costruire strategie di raccolta dei dati utili per studiare dei fenomeni, approfondire dei problemi ed elaborare ipotesi interpretative che a loro volta possono essere di supporto alla ricerca di interventi sperimentali in merito a particolari situazioni economiche e sociali; Organizzare le varie fasi del lavoro di ricerca con rigore metodologico; Saper cooperare con esperti di altre discipline allo svolgimento di attività di ricerca multidisciplinare in area socio-economica.</p>
--	--	--

**STORIA**  
**II BIENNIO**

<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli eventi storici fondamentali del programma svolto.</li><li>- Acquisire i concetti temporali-spaziali e il rapporto tra di essi</li><li>- Collocare ogni evento nella giusta successione cronologica</li><li>- Conoscere i fondamenti e i cambiamenti del nostro ordinamento politico e costituzionale.</li></ul>	<p>III ANNO Le religioni del libro; il Feudalesimo; le Crociate; rapporto tra Impero e Papato; la nascita dei Comuni; le istituzioni universali nei secoli XI-XII-XIII; la guerra dei Cent'anni, la guerra delle Due Rose; la <i>Reconquista</i> spagnola; gli stati regionali italiani, le scoperte geografiche; lo Stato moderno; il Rinascimento; Riforma protestante e Controriforma.</p> <p>IV ANNO Stati e guerre di religione; la guerra dei Trenta anni; l' Assolutismo; l'Europa e l'Antico regime; i Lumi e le riforme; la Rivoluzione americana; la Rivoluzione francese; l'età napoleonica; il Congresso di Vienna; la Rivoluzione industriale; i Moti rivoluzionari; l'Unità d'Italia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di esprimersi con il lessico appropriato</li><li>- Capacità di saper usufruire degli strumenti adatti per comprendere la storia</li><li>- Saper correlare gli eventi storici paragonandoli anche con i fattori culturali- sociali- economici del periodo studiato</li></ul>

## STORIA

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli eventi storici fondamentali del programma svolto.</li><li>- Acquisire i concetti temporali-spaziali e il rapporto tra di essi</li><li>- Collocare ogni evento nella giusta successione cronologica</li><li>- Conoscere i fondamenti e i cambiamenti del nostro ordinamento politico e costituzionale.</li></ul>	Destra e Sinistra storica; l'età delle masse; Giolitti e il Liberalismo; le Guerre mondiali; la Rivoluzione russa; i Totalitarismi; la questione palestinese; la Guerra fredda; la crisi del '29; i genocidi del XX sec.; la formazione dell'Europa e dell'ONU; la decolonizzazione; gli anni 60-70; i problemi del XXI sec.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capacità di esprimersi con il lessico appropriato</li><li>- Capacità di saper usufruire degli strumenti adatti per comprendere la storia</li><li>- Saper correlare gli eventi storici paragonandoli anche ai fattori culturali-sociali- economici del periodo studiato</li><li>- Capacità di saper ricercare documenti storici e saperne cogliere il significato</li></ul>

## FILOSOFIA

### II BIENNIO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.</li><li>- Conoscere gli autori e i problemi filosofici fondamentali del programma svolto</li><li>- Argomentare una tesi in forma orale e scritta</li></ul>	<p>III ANNO: Le origini della filosofia; la filosofia degli ionici; Pitagora; Eraclito; Parmenide; le filosofie dei Pluralisti; i Sofisti; Socrate; Platone; Aristotele; la Scolastica; Sant'Agostino.</p> <p>IV ANNO: S. Tommaso; i filosofi del Rinascimento; Galilei e la Rivoluzione scientifica; Cartesio; Pascal; Il Contrattualismo; i filosofi dei Lumi; Kant.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</li><li>- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</li><li>- Saper criticare il pensiero degli autori in base alla propria esperienza per costruire, nel tempo, una propria idea sui nodi del pensiero.</li><li>- Saper analizzare i testi riconoscendo i termini chiave della filosofia</li></ul>

## FILOSOFIA

### V ANNO

OBIETTIVI DIDATTICI	CONTENUTI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale.</li><li>- Conoscere gli autori e i problemi filosofici fondamentali del programma svolto</li><li>- Argomentare una tesi in forma orale e scritta</li></ul>	Hegel e l'Idealismo, destra e sinistra hegeliana; Schopenhauer; Kierkegaard; Marx; Nietzsche; Comte e il Positivismo; Freud e la Psicanalisi; Heidegger e l'Esistenzialismo; la Fenomenologia; Bergson e lo Spiritualismo; i problemi della filosofia del Novecento.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper riconoscere la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</li><li>- Saper utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</li><li>- Individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline</li><li>- Saper criticare il pensiero degli autori in base alla propria esperienza per costruire, nel tempo, una propria idea sui nodi del pensiero.</li><li>- Saper analizzare i testi riconoscendo i termini chiave della filosofia</li></ul>

## SCIENZE MOTORIE

## II BIENNIO

CONOSCENZE	ABILITÀ	STANDARD DI APPRENDIMENTO
Educazione posturale.	Assumere sempre posture corrette.	<p>Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute.</li> <li>2. Realizzare attività motorie differenti in relazione agli altri e all'ambiente mostrando adeguate conoscenze.</li> <li>3. Mostra buone conoscenze ed è in grado di organizzare un proprio piano di allenamento.</li> </ol>
Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche nello sport.	Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire con il ritmo del compagno.	<p>Orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive e esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa interpretare e combinare le informazioni provenienti dai canali sensoriali per modificare le azioni motorie.</li> <li>2. Sa elaborare e utilizzare informazioni sensoriali per modificare le risposte motorie.</li> <li>3. Sa discriminare le informazioni propriocettive ed esteroceettive per ottimizzare la prestazione motoria in situazioni complesse.</li> </ol>
Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento.	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto.	<p>Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mette in atto azioni motorie adeguate al contesto.</li> <li>2. Organizza la distribuzione dell'impegno motorio in funzione della sua durata e natura.</li> <li>3. Progetta e realizza azioni motorie complesse in contesti anche non programmati.</li> </ol>
Le tecniche mimico-gestuali e di espressione corporea e le interazioni con altri linguaggi (musicale, coreutico, teatrale e iconico).	Comprensione di ritmo e fluidità del movimento.	<p>Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sa individuare e trasferire specificità combinando e sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse.</li> <li>2. È in grado di interagire con i compagni adeguandosi, apportando contributi personali.</li> <li>3. Sa applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti.</li> </ol>
La struttura e l'evoluzione dei giochi	Elaborare autonomamente ed in	Conoscere le strategie di gioco e dare il proprio personale contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva.



<p>e degli sport individuali e collettivi affrontati.</p>	<p>gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e a tempi disponibili. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e le attitudini individuali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza le tecniche e le tattiche di gioco degli sport praticati con FairPlay.</li> <li>2. Sa mettere in atto le giuste strategie applicando il regolamento con imparzialità.</li> <li>3. Mostra notevole abilità nella pratica di bar sport, collabora mantenendo uno stile sportivo e leali relazioni.</li> </ol>
<p>I principi di prevenzione della sicurezza individuale in palestra, a scuola e all'aperto. Principi generali dell'alimentazione e importanza nell'attività fisica. L'aspetto educativo e sociale dello sport.</p>	<p>Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza. Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano. Interpretare le dinamiche afferenti al mondo sportivo e all'attività fisica.</p>	<p>Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostra comportamenti idonei a prevenire gli infortuni durante le attività e sa agire in caso di infortunio. Conosce e sa applicare i principi per un corretto stile di vita.</li> <li>2. Esegue autonomamente assistenza al compagno. È consapevole dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze.</li> <li>3. È in grado di ideare, progettare e realizzare un'attività motoria finalizzata applicando le norme e principi per la sicurezza e la salute.</li> </ol>
<p>Attività motoria e sportiva in ambiente naturale.</p>	<p>Sapersi esprimere e orientarsi in attività ludiche e sportive in ambiente naturale, nel rispetto del comune patrimonio territoriale.</p>	<p>Elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestisce autonomamente la propria attività programmata in ambiente naturale.</li> <li>2. Conosce e pratica diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.</li> <li>3. Programma, organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale.</li> </ol>

**SCIENZE MOTORIE****V ANNO**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>STANDARD DI APPRENDIMENTO</b>
L'educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni.	Organizzazione di personali percorsi motori e sportivi e autovalutazione del lavoro.	Conoscere tempi e ritmi nell'attività motoria e sportiva riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ha consapevolezza delle proprie capacità e svolge attività in coerenza con le competenze possedute.</li><li>2. Realizzare attività motorie differenti in relazione agli altri e all'ambiente mostrando adeguate conoscenze.</li><li>3. Mostra buone conoscenze ed è in grado di organizzare un proprio piano di allenamento.</li></ol>
Il ritmo dei gesti e delle azioni sportive.	Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.	Orientarsi tenendo conto delle informazioni propriocettive e esteroceettive caratterizzanti la propria azione motoria. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa interpretare e combinare le informazioni provenienti dai canali sensoriali per modificare le azioni motorie.</li><li>2. Sa elaborare e utilizzare informazioni sensoriali per modificare le risposte motorie.</li><li>3. Sa discriminare le informazioni propriocettive ed esteroceettive per ottimizzare la prestazione motoria in situazioni complesse.</li></ol>
La correlazione dell'attività motoria e sportiva con le altre discipline.	Realizzare progetti motorie e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.	Mantenere la capacità di risposte adeguate in contesti complessi. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mette in atto azioni motorie adeguate al contesto.</li><li>2. Organizza la distribuzione dell'impegno motorio in funzione della sua durata e natura.</li><li>3. Progetta e realizza azioni motorie complesse in contesti anche non programmati.</li></ol>
Conoscere possibili interazioni tra linguaggi espressivi e altri ambiti (letterario, artistico...)	Realizzare progetti interdisciplinari.	Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo, adattandolo a contesti differenti. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa individuare e trasferire specificità combinando e sintetizzando informazioni provenienti da fonti diverse.</li><li>2. È in grado di interagire con i compagni adeguandosi, apportando contributi personali.</li><li>3. Sa applicare e rielaborare le tecniche espressive in diversi ambiti.</li></ol>

L'aspetto educativo e sociale dello sport.	Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria sportiva proposti dalla società.	Conoscere le strategie di gioco e dare il proprio personale contributo al gioco interpretando al meglio la cultura sportiva. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza le tecniche e le tattiche di gioco degli sport praticati con Fair-Play.</li> <li>2. Sa mettere in atto le giuste strategie applicando il regolamento con imparzialità.</li> <li>3. Mostra notevole abilità nella pratica di bar sport, collabora mantenendo uno stile sportivo e leali relazioni.</li> </ol>
Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. Gli effetti sulla persona dei percorsi di preparazione fisica graduati opportunamente e dei procedimenti farmacologici tesi solo al risultato.	Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso. Assumere stile di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute.	Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni, del primo soccorso e i principi per l'adozione di corretti stili di vita. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostra comportamenti idonei a prevenire gli infortuni durante le attività e sa agire in caso di infortunio. Conosce e sa applicare i principi per un corretto stile di vita.</li> <li>2. Esegue autonomamente assistenza al compagno. È consapevole dei disturbi alimentari e dei danni indotti dalle dipendenze.</li> <li>3. È in grado di ideare, progettare e realizzare un'attività motoria finalizzata applicando le norme e principi per la sicurezza e la salute.</li> </ol>
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.	Sapersi orientare in attività sportive in ambiente naturale, nel rispetto del patrimonio territoriale.	Elaborare e pianificare autonomamente progetti, percorsi, attività in ambiente naturale. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestisce autonomamente la propria attività programmata in ambiente naturale.</li> <li>2. Conosce e pratica diverse attività in coerenza con l'ambiente naturale.</li> <li>3. Programma, organizza e pratica attivamente adeguate attività in ambiente naturale.</li> </ol>

## RELIGIONE

### II BIENNIO E V ANNO

<b>OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>COMPETENZE</b>
----------------------------	------------------	-------------------

<p>Consapevolezza del ruolo del Cristianesimo nello sviluppo delle civiltà. Conoscenza delle forme del linguaggio cattolico. Capacità di rapportare criticamente l'etica cristiana con quelle contemporanee.</p>	<p>Il problema religioso. Il Fatto Cristiano nella Storia. Il problema etico.</p>	<p>Consapevolezza che lo studio della religione cattolica è parte integrante della cultura umana. Consapevolezza che i valori cristiani corrispondono a quelli civili. Capacità di discussione ed emissione di giudizi criticamente motivati, nel rispetto delle altre posizioni. Formazione della coscienza morale.</p>
--	---	--