

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Abilità corrette e complete di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi sicura, precisa e approfondita, applicazione autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa e originale.	OTTIMO	10
Abilità corrette di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione autonoma delle nozioni, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriate con apporti personali apprezzabili.	DISTINTO	9
Abilità generalmente corrette di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi abbastanza sicura, applicazione autonoma delle nozioni, esposizione chiara, capacità di sintesi adeguata con apporti personali anche apprezzabili.	BUONO	8
Abilità abbastanza corrette di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e sintesi parziale.	DISCRETO	7
Abilità essenziali di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Inadeguate abilità di lettura e scrittura, scarse capacità di comprensione e di analisi anche di semplici testi, applicazione delle nozioni con frequenti errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma poco ordinata e solo se guidata.	INSUFFICIENTE	5

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli (D.P.R. del 22 giugno 2009). La valutazione degli alunni per cui siano stati redatti PDP o PEI deve essere relativa agli obiettivi indicati negli stessi.

CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE

GIUDIZIO DI PROFITTO In riferimento a conoscenze, abilità, competenze disciplinari	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite.	OTTIMO	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e di scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti personali .	DISTINTO	9
Conoscenze e abilità di lettura e di scrittura corrette, capacità di comprensione abbastanza precisa, applicazione sicura delle nozioni, esposizione chiara, capacità di sintesi appropriata.	BUONO	8
Conoscenza adeguata dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità discrete di lettura e di scrittura, capacità di comprensione/analisi e applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni, senza gravi errori, in situazione semplici e note, esposizione chiara ma non sempre precisa, sintesi parziale.	DISCRETO	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e di scrittura, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, abilità di lettura e di scrittura incerta, scarsa capacità di comprensione e di analisi, applicazione delle nozioni scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	INSUFFICIENTE	5
Scarsa conoscenza dei minimi contenuti disciplinari, inadeguata abilità di lettura e di scrittura, esigua o inconsistente capacità di comprensione applicazione delle nozioni scorretta e con numerosi errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4

La valutazione del CLIL terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'adeguata espressione dei contenuti della materia in lingua straniera.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n.297

del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli (D.P.R. del 22 giugno 2009).

La valutazione degli alunni per cui siano stati redatti PDP o PEI deve essere relativa agli obiettivi indicati negli stessi.

TUTTE LE CLASSI

GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO	LIVELLO DI COMPORTAMENTO	VOTO
Interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto ed educato, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole della convivenza civile.	OTTIMO	10
Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole della convivenza civile.	DISTINTO	9
Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento non sempre corretto ed educato, buona socializzazione e partecipazione al funzionamento del gruppo classe, adeguato rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e accettazione della diversità, generale osservanza delle norme relative alla vita scolastica.	BUONO	8
Episodi di inosservanza delle regole, assenze, ritardi ripetuti e frequenti richieste di uscita dall'aula, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento poco rispettoso nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe.	DISCRETO	7

<p>Episodi frequenti di inosservanza delle regole, numerose assenze e ritardi, continue richieste di uscita dall'aula, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, comportamento spesso irrispettoso nel rapporto con compagni e personale scolastico, assiduo disturbo delle lezioni, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe.</p>	<p>SUFFICIENTE</p>	<p>6</p>
<p>Episodi persistenti di inosservanza delle regole che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento gravemente scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. Elevato numero di assenze e ritardi.</p>	<p>INSUFFICIENTE</p>	<p>< 6</p>

Le assenze, I ritardi e le uscite anticipate potrebbero influenzare il giudizio di comportament

