

## Progettazione educativo didattica curriculare

La programmazione didattica è uno strumento di lavoro rivedibile e modificabile e rappresenta il presupposto per gli obiettivi proposti dalle Indicazioni Nazionali.

<i>FINALITA'</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</i>
<b>I D E N T I T A'</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>2)Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>3)Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.</p>	<p>1)Riconoscere il sé nell'unicità della propria persona Scoprire le esigenze/bisogni, sentimenti personali</p> <p>2)Riconoscere di avere una storia propria individuale e familiare</p> <p>3)Porre domande sulla propria storia, religione, cultura</p>
	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</i>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Scopre l'altro diverso da sé, prende conoscenza del proprio sé, rafforza la propria identità personale, si scopre capace di esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti,</p> <p>2))Riconosce le "figure" di riferimento dei compagni, confronta le proprie abitudini con quelle degli altri, allarga le conoscenze relative alla propria storia, ne costruisce brevi sequenze e le sa comunicare.</p> <p>3)Inizia a distinguere ciò che è bene da ciò che non lo è, fa domande per chiedere conferme sui diversi comportamenti, inizia a identificare alcune categorie: bene male, giusto, ingiusto. Percepisce che ognuno ha dei "diritti" fondamentali e dei "doveri"</p>	<p>1)Scoprire la diversità. Prendere coscienza del proprio io. Saper esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti.</p> <p>2)Riconoscere i propri compagni e rapportarsi con essi. Confrontare le proprie abitudini con quelle dei compagni. Riferire alcuni momenti della vita personale, saperli ricostruire e rappresentare in alcune sequenze, saper "leggere" e comunicare le sequenze rappresentate.</p> <p>3)Comprendere avere comportamenti corretti e non e chiederne spiegazione. Intuire che ciascuno ha diritto a vivere, ad essere curato fisicamente, ad essere in salute, a provare gioia, ad essere rispettato.</p>

I  
D  
E  
N  
T  
I  
T  
A'

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Sa di avere un proprio nome, di far parte di una famiglia, di far parte del gruppo di compagni di scuola, possiede l'identità "primaria" (personale, culturale, morale, sociale, religiosa) manifesta i propri bisogni.</p> <p>2)Conosce le figure di riferimento della propria famiglia e della scuola; si rende conto che esiste una scansione temporale degli avvenimenti che vive e la sa ricostruire, segue alcune abitudini dei contesti in cui vive.</p> <p>3)Fa domande inerenti alle esperienze che vive. Prova curiosità e rispetto verso le diversità fisiche e ne chiede ragione. Domanda il motivo per certi comportamenti.</p>	<p>1)Riconoscere il proprio nome in rapporto a quello dei compagni. Conoscere il nome dei propri familiari e comunicarlo agli altri Sapere di far parte del gruppo di compagni di scuola, sapere di possedere un'identità personale, culturale, morale, sociale, religiosa, . Saper manifestare i propri bisogni.</p> <p>2)Saper riconoscere il ruolo di ciascuno dei familiari e di alcune persone della scuola. Rendersi conto che i fatti e gli avvenimenti si susseguono nel tempo e saperne ricostruire alcuni. Saper individuare alcune abitudini del proprio contesto di vita ed attenervisi.</p> <p>3)Chiedere spiegazioni delle proprie esperienze personali. Povare curiosità le diversità. Domandare il perché di alcuni comportamenti.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1)Il bambino vive pienamente la propria corporeità.</p> <p>2)Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo</p>	<p>1)Appropriarsi del proprio corpo in tutte le sue dimensioni e possibilità fisiche, cognitive, emotive, relazionali</p> <p>2)Prestare attenzione ai segnali e ai propri ritmi corporei Comprendere la propria identità di genere.</p>

I  
D  
E  
N  
T  
I  
T  
A'

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1) Assume comportamenti motori adeguati e funzionali per muoversi nello spazio libero a contatto con gli altri. Interiorizza le prime regole di comportamento motorio e di cura dell'ambiente</p> <p>2) Sperimenta e riconosce i ritmi corporei. Riconosce i segnali provenienti dal proprio corpo. Sente la necessità di prendersi cura del proprio corpo.</p>	<p>1) Saper assumere comportamenti motori nei movimenti in spazi liberi e in contatto con i compagni. Appropriarsi delle prime fondamentali regole di comportamento motorio in relazione alle finalità dei diversi movimenti. Saper riordinare i materiali usati e prendersi cura dell'ambiente della sezione.</p> <p>2) Riconoscere i ritmi corporei e saper individuare ciò che è ritmico e ciò che non lo è. Saper distinguere i diversi "segnali" e bisogni corporei. Comprendere la necessità di prendersi cura del proprio corpo.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1) Sperimenta il piacere di muoversi liberamente e di scoprire ciò che lo circonda nell'ambiente.</p> <p>2) Comincia a sperimentare che può comunicare ed esprimersi con il proprio corpo e le sue parti. Percepisce alcune parti del proprio corpo attraverso il contatto con materiali vari.</p>	<p>1) Provare piacere nel muoversi liberamente nello spazio. Essere curioso di conoscere ciò che lo circonda nell'ambiente della sezione e fuori dalla scuola.</p> <p>2) Sperimentare con soddisfazione la capacità di comunicare e di esprimersi utilizzando il corpo. Prendere coscienza che con alcune parti del corpo può fare un buon uso di alcuni materiali</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>1) Esprime emozioni</p> <p>2) Prova curiosità e piacere</p>	<p>1) Saper esprimere le proprie emozioni con modalità diverse</p> <p>2) Sentirsi soddisfatto essere capace di ...</p>

I  
D  
E  
N  
T  
I  
T  
A'

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>1) Analizza in maniera più puntuale la realtà e la riproduce attraverso strumenti personali. Usa in senso figurativo i diversi materiali plastici.</p> <p>2) E' interessato sia alla produzione che alla fruizione di ritmi. Distingue diverse espressioni ritmiche e musicali e le interpreta attraverso il movimento.</p>	<p>1) Saper analizzare alcuni aspetti della realtà e saperli riprodurre. Saper usare i materiali plastici in senso figurativo.</p> <p>2) Provare interesse e piacere a produrre e fruire ritmi. Saper distinguere alcune espressioni ritmiche e musicali diverse tra loro, saperle interpretare con il movimento del proprio corpo e/o con parti di esso.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>1) Osserva la realtà ed esprime le proprie emozioni in modo globale; denomina, disegna forme e le colora, manipola materiali e attribuisce significati agli oggetti che realizza.</p> <p>2) Produce suoni e rumori con il corpo.</p>	<p>1) Acquisire le modalità fondamentali per osservare. Saper esprimere le proprie emozioni in senso globale. Acquisire la capacità di denominare, disegnare e colorare forme. Utilizzare le mani per manipolare materiali e realizzare oggetti. Attribuire significati appropriati a ciò che viene realizzato.</p> <p>2) Saper produrre un certo numero di suoni e di rumori con il proprio corpo</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	<p>1) Esprime verbalmente le proprie emozioni e i propri sentimenti e comprende quelli degli altri. Sa raccontare le proprie esperienze e comunica i propri desideri</p> <p>1) Esprime emozioni e sentimenti verbalmente</p>	<p>1) Saper usare con una sufficiente pertinenza il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti personali. Saperli comunicare agli altri e saper comprendere quelli degli altri. Saper raccontare verbalmente quello che prova, le sue esperienze e i suoi desideri.</p>

I  
D  
E  
N  
T  
I  
T  
A'

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1) Esprime emozioni e sentimenti verbalmente	1) Saper esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti verbalmente
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1) Riesce a comunicare agli altri alcune sue emozioni, alcuni suoi sentimenti. Ha acquisito una prima capacità di "ordinare" le proprie esperienze attraverso il linguaggio verbale. Ha acquisito una prima capacità di utilizzare il linguaggio in alcune situazioni differenti	1) Comunicare agli altri alcune sue emozioni, alcuni suoi sentimenti. Saper mettere in ordine le proprie esperienze utilizzando il linguaggio verbale. Conquistare le prime capacità nell'utilizzare coerentemente il linguaggio verbale in alcune situazioni diverse.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1) Sa collocare le proprie azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	1) Interiorizzare la scansione del tempo collocandovi le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1) Sa ordinare le proprie azioni della giornata; effettua le prime sequenze riordinando la settimana a scuola. Utilizza i primi nessi temporali nel verbalizzare le esperienze ordinate. Ricostruisce le esperienze significative del proprio passato, dice che cosa farà nell'immediato futuro	1) Saper mettere in ordine temporale le proprie azioni e fatti della giornata e della settimana scolastica. Rendersi conto che per verbalizzare le esperienze ordinate occorre usare dei nessi temporali (prima, dopo ecc). Saper raccontare e saperlo rappresentare con il disegno.

<b>I D E N T I T A'</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>1)Sa mettere in ordine temporale le sue azioni della mattinata a scuola;sa ricostruire due momenti di una esperienza(prima-dopo). Sa riferire alcuni fatti già accaduti dei quali ha fatto esperienza.</p>	<p>1)Saper ordinare le proprie azioni compiute nella mattinata a scuola. Ricostruire secondo un prima e un dopo. Saper riferire alcuni fatti già accaduti che ha vissuto personalmente.</p>
<b>FINALITA'</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
<b>A U T O N O M I A</b>	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>2)Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>4)Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari</p>	<p>1)Utilizzare l'attività ludica in modo produttivo e creativo nel piccolo/grande gruppo della sezione.</p> <p>2)Saper vivere le relazioni con gli altri. Sapersi confrontare nelle diverse attività, utilizzando il dialogo e la discussione.</p> <p>4)Sapersi orientare negli spazi conosciuti e muoversi in essi con disinvoltura.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Il bambino scopre l'altro nell'attività ludica, sperimenta integrazione nel gioco, passa dal gioco "parallelo" al gioco "complementare"</p> <p>2)Si confronta con l'altro nel progettare attività di gioco, scambia proposte</p> <p>3)Comincia a rendersi conto della necessità di rispettare il proprio turno nell'intervenire nelle conversazioni, comincia a prestare attenzione agli interventi dei compagni nella conversazione;manifesta interesse alle proposte degli altri</p>	<p>1)Scoprire l'altro nel gioco libero e complementare e sperimentare che nel gioco complementare ognuno ha il proprio ruolo.</p> <p>2)Sapersi confrontare con l'altro organizzando attività di gioco condivise</p> <p>3)Saper rispettare il proprio turno nelle conversazioni e manifestare interesse alle proposte degli altri.</p>

A  
U  
T  
O  
N  
O  
M  
I  
A

		4) Si muove con disinvoltura negli spazi chiusi ed aperti, rispetta le esigenze di movimento degli altri e lo spazio di vita personale di ciascuno	4) Sapersi muovere coerentemente negli spazi aperti e chiusi della scuola. Saper rispettare l'altro muovendosi nello spazio occupato dagli altri all'interno e all'esterno
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1) Esplora gli oggetti utilizzandoli rli in forma di gioco individuale.</p> <p>2) Si pone accanto al compagno nell'attività di gioco parallelo</p> <p>3) Comunica con i compagni e con gli adulti, intuisce la necessità di ascoltare e di essere ascoltato.</p> <p>4) Comincia a prendere coscienza degli spazi circostanti nei quali si muove a scuola, effettua i primi movimenti coordinati nello spazio, facendo attenzione ai compagni.</p>	<p>1) Saper esplorare e utilizzare gli oggetti in forma di gioco individuale.</p> <p>2) Sperimentare le prime forme di gioco parallelo rispettando lo spazio fisico del gioco.</p> <p>3) Saper comunicare con i compagni e con gli adulti. Saper intuire che è necessario ascoltare ed essere ascoltato.</p> <p>4) Intuire che lo spazio circostante ha una sua organizzazione. Sapersi muovere in modo coordinato negli spazi circostanti prestando attenzione ai compagni.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1) Percepisce alcune parti del proprio corpo attraverso il contatto con materiali vari.</p> <p>2) Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>3) Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto</p>	<p>1) Prendere coscienza dei segmenti del proprio schema corporeo utilizzando i diversi materiali.</p> <p>2) Aver cura della propria igiene personale e assumere comportamenti di corretta alimentazione.</p> <p>3) Padroneggiare correttamente schemi posturali motori nelle diverse attività di gioco. Saper usare piccoli attrezzi in modo adeguato all'interno e all'esterno della scuola .</p>

AUTONOMIA

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1)Interiorizza le prime regole di comportamento motorio rispetto allo scopo dei diversi movimenti, rispetto al riordino dei materiali e alla cura dell'ambiente.</p> <p>2)Riconosce i segnali provenienti dal proprio corpo sente la necessità di curare la propria igiene personale</p> <p>3)Usa piccoli attrezzi nei giochi individuali e di gruppo, anche in modo creativo. Si muove con sicurezza di se ed è agile nell'eseguire movimenti diversi e nuove posture.</p>	<p>1)Apprendere le prime regole di comportamento motorio, secondo i diversi movimenti in relazione al riordino dei materiali e alla cura dell'ambiente.</p> <p>2)Saper riconoscere i bisogni primari del proprio corpo ed esprimerli. Prendersi cura della propria igiene personale.</p> <p>3)Saper usare piccoli attrezzi nelle attività ludico-motorie. Sperimentare nuovi movimenti e nuove posture.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	<p>1)Percepisce alcune parti del proprio corpo attraverso il contatto con materiali vari.</p> <p>2)Sperimenta e riconosce alcuni ritmi corporei su di se</p> <p>3) Sperimenta che attraverso il proprio corpo può mettersi in contatto con l'altro e con l'ambiente vicino a se</p>	<p>1)Saper utilizzare alcuni materiali attraverso attività manuali</p> <p>2) Scoprire alcuni ritmi provenienti dal proprio corpo (ritmo cardiaco, respiratorio).</p> <p>3) Utilizzare alcune parti del proprio corpo per mettersi in contatto con l'altro e con l'ambiente.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Immagine, suoni, colori</b>	<p>1)Sa utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative e riproduce in modo personale e creativo ciò che lo interessa</p>	<p>1)Sapersi esprimere autonomamente e in modo personale attraverso l'utilizzo di diverse tecniche e materiali vari.</p>



A  
U  
T  
O  
N  
O  
M  
I  
A

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	1) Riproduce in modo personale attraverso il disegno, materiali e modalità espressive.  2) Manifesta preferenze rispetto all'uso di tecnologie e ne apprezza i contenuti.	1) Saper riprodurre esperienze personali con il disegno, con materiali duttili e con modalità espressive personali  2) Saper indicare i mezzi tecnologici che preferisce usare
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	1) Inizia a rappresentare i in modo personale attraverso il disegno e altre modalità manipolative  2) Si interessa ai mezzi tecnologici e ne individua le diverse potenzialità	1) Iniziare ad utilizzare il disegno e i materiali duttili.  2) Scoprire l'uso e la funzione di alcuni mezzi tecnologici.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1) Usa la lingua italiana in tutte le sue forme (poetico- mimico ecc).  2) Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole...  3) Sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.  4) Esplora prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali .	1) Sapersi esprimere attraverso il codice linguistico e utilizzarlo nelle diverse forme poetiche e mimico – drammatiche.  2) Arricchire gradualmente il proprio lessico ed adeguarlo alle diverse situazioni comunicative.  3) Scoprire l'esistenza di modalità comunicativo - linguistiche diverse e imparare a rispettarle.  4) Esplorare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura e l'utilizzo delle tecnologie.

A  
U  
T  
O  
N  
O  
M  
I  
A

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	<p>1) Il bambino usa il linguaggio verbale in modo pertinente per manifestare necessità, richieste ed esperienze</p> <p>2) Ascolta con piacere filastrocche e prime forme poetiche e si cimenta nell'impararle. Interviene con più partecipazione nelle drammatizzazioni.</p> <p>3) Scopre che esistono linguaggi verbali diversi, usati nel contesto della scuola, della famiglia, negli ambienti che frequenta.</p> <p>4) Riconosce alcune parole scritte attraverso la forma iconica delle stesse, legate a esperienze dirette con immagini, con segnali con i simboli. Imita forme di scrittura riproducendole inserite in un contesto di senso. Sperimenta le tecnologie più semplici</p>	<p>1) Saper utilizzare coerentemente il linguaggio verbale per manifestare bisogni, esprimere richieste e raccontare.</p> <p>2) Provare piacere nell'ascolto di filastrocche e di brevi poesie. Saper memorizzare filastrocche e piccole parti nelle drammatizzazioni.</p> <p>3) Individuare le diverse modalità comunicative del linguaggio verbale nei diversi contesti in cui vive (scuola, famiglia, sport).</p> <p>4) Individuare e riconoscere le forme di alcune parole scritte in relazione alle diverse immagini cui si riferiscono. Saper riprodurre le diverse forme di scrittura per imitazione spontanea. Sperimentare in forma ludica alcune tecnologie.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	<p>1) Il bambino usa il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni e le proprie necessità.</p> <p>2) Si cimenta nelle filastrocche e nelle rime e nei giochi di drammatizzazione.</p> <p>3) Usa sia il linguaggio verbale che alcuni linguaggi non verbali per comunicare esperienze e vissuti</p> <p>4) Scopre l'esistenza di parole collegandole a immagini, forme iconiche e segnali</p>	<p>1) Saper comunicare i propri bisogni con il linguaggio verbale.</p> <p>2) Iniziare a memorizzare semplici filastrocche e sperimentare semplici forme di drammatizzazione.</p> <p>3) Utilizzare linguaggi verbali e non verbali per comunicare esperienze e vissuti.</p> <p>4) Accorgersi che le immagini si possono riferire ad oggetti</p>

AUTONOMIA

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 2)Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi	1)Interiorizzare la scansione del tempo collocandovi le azioni quotidiane nella giornata e nella settimana. 2)Sperimentare l'utilizzo e la funzione di strumenti tecnologici conosciuti e di uso comune
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Sa ordinare azioni e fatti della giornata;effettua le prime sequenze riordinando la settimana a scuola. Utilizza i primi nessi temporali nel verbalizzare le esperienze ordinate.Ricostruisce le esperienze significative del proprio passato, dice che cosa farà nell'immediato futuro 2)Mostra curiosità più spiccata nei confronti degli oggetti meccanici e tecnologici;chiede il perché e il come rispetto alla funzione e all'uso.	1)Saper mettere in ordine temporale azioni e fatti della giornata e della settimana scolastica.. Rendersi conto che per verbalizzare le esperienze ordinate occorre usare dei nessi temporali (prima, dopo ecc).Saper raccontare e saperlo rappresentare con il disegno. 2) Mostrare curiosità per gli oggetti meccanici e tecnologici. Mostrare curiosità per il loro funzionamento e il loro uso.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Sa mettere in ordine temporale le sue azioni della mattinata a scuola;sa ricostruire due momenti di una esperienza(prima-dopo). Sa riferire alcuni fatti già accaduti dei quali ha fatto esperienza. 2) Prova ad agire su oggetti/giochi meccanici e ne coglie gli effetti che le sue azioni producono.	1)Saper ordinare le proprie azioni compiute nella mattinata a scuola. Ricostruire secondo un prima e un dopo. Saper riferire alcuni fatti già accaduti che ha vissuto personalmente. 2)Giocare con oggetti meccanici osservando gli effetti che ciò produce.

C O M P E T E N Z A

FINALITA'	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO
	<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>1)Sa argomentare, sostenere le proprie ragioni.</p> <p>2)Sa esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo sempre più adeguato.</p> <p>3)Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>4)Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>5)Modula voce e movimento in rapporto con gli altri.</p> <p>6)Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p>	<p>1)Entrare in modo pertinente nel dialogo e nella discussione, sostenendo coerentemente le proprie posizioni a proposito di un argomento/di una questione.</p> <p>2)Trovare modalità espressive adeguate a manifestare esigenze, bisogni e sentimenti personali.</p> <p>3)Diventare consapevole delle tradizioni familiari e comunitarie e metterle a confronto con quelle dei compagni.</p> <p>4)Interiorizzare le modalità di dialogo.</p> <p>5)Porsi in relazione con gli altri a livello vocale e motorio.</p> <p>6)Esplorare ed analizzare i 'segni' culturali presenti nella realtà circostante.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Il sé e l'altro</b></p>	<p>1)Il bambino passa dal gioco parallelo al gioco complementare, si confronta con l'altro nel progettare attività di gioco, scambia proposte, comincia a collaborare.</p> <p>2)Mette a confronto le proprie abitudini con quelle degli altri, fissa le caratteristiche relative a se stesso, alla propria famiglia e alla propria storia.</p> <p>3)Distingue e giudica i comportamenti proprie altrui. Percepisce la differenza tra diritti e doveri.</p>	<p>1)Scoprire l'altro nel gioco libero e guidato. Sapersi confrontare con il compagno/i nell'elaborare attività ludiche, scambiando proposte. Sperimentare che nel gioco complementare ognuno ha un proprio ruolo.</p> <p>2)Riconosce i personali "modi di fare ed agire" in rapporto a quelli dei compagni. Individuare e riconoscere le caratteristiche riguardanti se stesso, la sua famiglia, la sua storia.</p> <p>3)Comprendere i comportamenti corretti o errati e chiederne spiegazione .</p>

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

		4)Interiorizza e consolida modalità di alternanza nel dialogo e reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	4)interiorizzare e consolidare modalità di alternanza nel dialogo.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Il bambino passa dall'esplorazione degli oggetti alla loro utilizzo in forma di gioco, organizza il proprio gioco individuale, si pone accanto ai compagni nel gioco parallelo.</p> <p>2) Possiede la propria identità primaria(culturale morale, sociale e religiosa) e ne esprime i contenuti in modo personale.</p> <p>3)Rappresenta graficamente le proprie figure di riferimenmto familiari e scolastiche, sa collocarle nei relativi contesti.</p> <p>4)Comunica con i compagni e gli adulti e intuisce la necessità di ascoltare e di essere ascoltati.</p> <p>5)Fa domande relative ad esperienze e comportamenti</p> <p>6) Effettua le prime distinzioni rispetto alle scansioni temporali che vive a scuola e in famiglia.</p> <p>7)Ascolta fiabe, storie, narrazioni.</p>	<p>1)Saper passare dalla semplice esplorazione degli oggetti al loro utilizzo ludico. Sapersi organizzare nell'attività ludica individuale. Sperimentare le prime forme di gioco parallelo.</p> <p>2)Riconoscere il proprio nome, quello dei compagni e dei propri familiari e saperlo comunicare ai compagni. Saper di far parte di...(una famiglia, una scuola ecc)</p> <p>3)Saper rappresentare graficamentee/o con materiale duttile le figure familiari e scolastiche identificate.</p> <p>4)Saper comunicare con i compagni e con gli adulti in diverse forme. Comprendere che occorre ascoltare</p> <p>5)Chiedere spiegazioni in ordine a esperienze vissute e comportamenti altrui.</p> <p>6)Saper distinguere le scansioni temporali a scuola e a casa.</p> <p>7)Provare piacere nell'ascoltare fiabe, brevi storie e brevi narrazioni.</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	1)Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo rispetto al proprio corpo.	1)Saper comunicare ed esprimersi con il proprio corpo in modo adeguato.

C  
O  
M  
P  
E  
T  
E  
N  
Z  
A

	<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p>2) Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>3) Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>2) Saper controllare i gesti e la loro esecuzione, prevedendo gli effetti e gli eventuali rischi degli stessi. Saper interagire in modo congruo e costruttivo con i compagni nei giochi motori, ritmico – musicali, comunicativo – espressivi.</p> <p>3) Saper distinguere le parti del corpo e saperle rappresentare in diverse situazioni.</p>
	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b></p>
	<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p>1) Il bambino sperimenta il potenziale comunicativo ed espressivo relativo al proprio corpo e alle sue parti.</p> <p>2) Controlla e si confronta con la capacità motoria degli altri.</p> <p>3) Valuta il rischio nell'interazione motoria sperimentando le proprie possibilità e il proprio autocontrollo.</p> <p>4) Riconosce e rappresenta le parti del corpo in stasi e in movimento.</p> <p>5) Partecipa ai giochi di movimento e ne sperimenta le regole.</p> <p>6) Si muove con sicurezza sempre maggiore consolidando capacità gestuali e posturali.</p>	<p>1) Sperimentare nuove possibilità comunicative mediante il proprio corpo e alcune sue parti.</p> <p>2) Sapersi controllare e confrontare con le capacità motorie degli altri.</p> <p>3) Intuire che ciascuna azione e interazione motoria ha delle conseguenze e mettere alla prova le proprie capacità di autocontrollo.</p> <p>4) Riconoscere e rappresentare graficamente e con materiali vari le parti del proprio corpo da fermo e in movimento.</p> <p>5) Prendere parte ai giochi motori e mettere in pratica regole.</p> <p>6) Sperimentare movimenti e nuove posture.</p>
	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b></p>
		<p>1) Il bambino sperimenta il piacere di muoversi liberamente e di scoprire ciò che lo circonda nell'ambiente.</p>	<p>1) Sperimentare varie possibilità di esprimere se stessi attraverso il movimento per mettersi in contatto con l'altro e con l'ambiente circostante.</p>

	<p><b>Il corpo e il movimento</b></p>	<p>2)Sperimenta la possibilità di comunicazione sociale ed espressiva attraverso il corpo e le sue parti.</p> <p>3)Affina percezione e sensibilità attraverso il contatto con materiali e strumenti.</p> <p>4)Sperimenta che, attraverso il corpo può mettersi in contatto con l'altro e con l'ambiente vicino a se.</p> <p>5)Si appropria delle funzioni del proprio corpo e ne ricostruisce lo schema attraverso i materiali.</p>	<p>2)Mettere alla prova le proprie capacità di utilizzare il corpo e le sue parti per comunicare con gli altri.</p> <p>3)Sviluppare la percezione tattile a contatto con materiali e strumenti.</p> <p>4)Conoscere l'altro e l'ambiente circostante attraverso l'uso dei 5 sensi.</p> <p>5)Saper ricostruire il proprio schema corporeo con strumenti e materiali diversi.</p>
	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b></p>
	<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p>	<p>1)Comunica, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>2)Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>3)Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p> <p>4)Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>5)Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>6)Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro – musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli</p>	<p>1)Sapersi esprimere con il corpo utilizzando le possibilità che esso offre.</p> <p>2)Utilizzare diverse modalità comunicativo – espressive nel rappresentare esperienze, storie, racconti</p> <p>3)Giocare con alcuni mezzi tecnologici, cercando di scoprirne alcune potenzialità.</p> <p>4)Provare piacere e interesse nell'ascolto della musica nel fruire di altre forme artistiche.</p> <p>5)Sperimentare la produzione di ritmi sonoro – musicali, con la voce, con il corpo, con oggetti.</p> <p>6)Costruire sequenze sonoro – musicali e rappresentarle attraverso 'segni' convenzionali, per poterli riprodurre musicalmente.</p>

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>1)Comunica,racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>2)Inventa storie e inizia a esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>3)Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>4)Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>5)Inizia a perimentar e a produrre semplici sequenze sonoro – musicali.</p>	<p>1)Sapersi esprimere con il corpo utilizzando le possibilità che esso offre.</p> <p>2)Utilizzare diverse modalità comunicativo – espressive nel rappresentare esperienze, storie, racconti</p> <p>3)Provare piacere e interesse nell'ascolto della musica nel fruire di altre forme artistiche.</p> <p>4)Sperimentare la produzione di ritmi sonoro – musicali, con la voce, con il corpo, con oggetti.</p> <p>5) iniziare a sperimntare e produrre semplici sequenze sonoro-musicali</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	<p>1)inizia a comunicare e raccontare cimentandosi con le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>2) inizia a rappresentare graficamente i personaggi di una storia.</p> <p>3)Inizia a perimentar e a produrre semplici sequenze sonoro – musicali.</p>	<p>1)inizia ad esprimersi con il corpo utilizzando le possibilità che esso offre.</p> <p>2)iniziare a rappresentare graficamente i personaggi di una storia</p> <p>3)iniziare a sperimntare e produrre semplici sequenze sonoro-musicali</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
		<p>1)Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p>	<p>1)Appropriarsi di parole nuove nelle diverse situazioni di esperienza e con attività percettive a carattere ludico, correlando parola e significato.</p>



	<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>2)Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>3)Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività.</p> <p>4)Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>5)Si avvicina alla lingua scritta</p>	<p>2)Esprimere emozioni e sentimenti, comunicare fatti, esperienze, eventi con il linguaggio verbale.</p> <p>3)Ascoltare con attenzione e comprendere le narrazioni fatte da altri. Saper raccontare e inventare storie. Saper chiedere spiegazioni e saperne dare. Usare il linguaggio per ipotizzare e fare progetti di vario tipo.</p> <p>4)Cogliere le differenze linguistiche presenti nella realtà del suo ambiente di vita e confrontarle.</p> <p>5)Provare interesse per le prime forme di lingua scritta</p>
	<p><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b></p>
	<p><b>I discorsi e le parole</b></p>	<p>1)Il bambino usa il linguaggio in modo pertinente e articolato per manifestare bisogni ed esperienze.</p> <p>2)Comprende il senso di un discorso e ne utilizza lo schema in situazioni diverse.</p> <p>3) Riesce a comprendere e comunicare emozioni usando termini sempre più appropriati.</p> <p>4)Sa chiedere e dare spiegazioni di fatti in modo sequenziale ed efficace.</p> <p>5)Ascolta e rielabora fiabe, storie, racconti.</p> <p>6)Elabora ciò che apprende ed esprime i contenuti attraverso giochi simbolici e drammatizzazioni.</p>	<p>1)Usare il linguaggio in modo pertinente per manifestare bisogni ed esperienze.</p> <p>2)Comprendere il senso di un discorso</p> <p>3)Comprendere e comunicare emozioni usando termini appropriati</p> <p>4)Chiedere e dare spiegazioni di fatti in sequenza.</p> <p>5)Ascoltare e rielaborare fiabe e racconti....</p> <p>6) elaborare ed esprimere quanto appreso attraverso giochi simbolici e drammatizzazioni.</p>

		7) Scopre l'esistenza di linguaggi verbali diversi nei contesti che frequenta ed attraverso i codici.	7) Scoprire l'esistenza di linguaggi verbali diversi
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	<p>1) Il bambino usa il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni e le proprie necessità.</p> <p>2) Sa comunicare con brevi frasi pronunciate in modo comprensibile e foneticamente corretto.</p> <p>3) Esprime le proprie emozioni, ordina e caratterizza le esperienze attraverso il linguaggio.</p> <p>4) Si cimenta nelle filastrocche e nelle rime, apprezza giochi mimici e drammatizzazioni.</p> <p>5) Gioca con i suoni e le parole nuove,</p> <p>6) Ascolta storie, formula domande su personaggi e azioni.</p> <p>7) Sfoglia libri illustrati apprezzando immagini, segnali e situazioni.</p>	<p>1) Usare il linguaggio verbale per comunicare i propri bisogni e le proprie necessità</p> <p>2) Saper comunicare con brevi frasi foneticamente corrette</p> <p>3) Esprimere le proprie emozioni e ordinare le proprie esperienze.</p> <p>4) Cimentarsi nelle filastrocche e nelle rime, apprezzare giochi mimici e drammatizzazioni.</p> <p>5) Giocare con i suoni e le parole nuove,</p> <p>6) Ascoltare storie, formulare domande su personaggi e azioni.</p> <p>7) Sfogliare libri illustrati</p>
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>1) Raggruppa e ordina oggetti e materiali, secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>1) Attuare raggruppamenti, classificazioni, ordinamenti di materiali, oggetti, elementi naturali, fatti, quantità, utilizzando le diverse categorie per caratteristiche, per funzione, Utilizzare simboli per la rappresentazione di quanto effettuato. Effettuare misurazioni ad occhio, usando elementi del corpo, oggetti di uso comune, strumenti convenzionali.</p>

		<p>2)Riferisce eventi del passato recente; sa dire che cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>3)Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>4)Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>5) Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>2)Saper raccontare eventi 'vissuti del suo passato più recente. Saper fare ipotesi sugli eventi, sui fatti, sulle situazioni del futuro più immediato.</p> <p>3)Saper osservare organismi viventi, fenomeni naturali, ambienti, scoprendone modificazioni e cambiamenti che si susseguono nel tempo.</p> <p>4)Saper contare ed effettuare operazioni con gli oggetti, valutare quantità, peso e misure.</p> <p>5)Saper collocare spazialmente oggetti e persone usando i termini topologici. Saper eseguire indicazioni verbali per effettuare percorsi ed itinerari.</p>
<b>C O M P E T E N Z A</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>1)Il bambino elabora le caratteristiche degli oggetti e delle esperienze formando categorie e classificazioni.</p> <p>2)Ordina azioni e avvenimenti effettuando sequenze temporali e logistiche.</p> <p>3)Ricostruisce le esperienze significative del proprio passato e/o proiettandole nell'immediato futuro.</p> <p>4)Osserva e registra cambiamenti relativi al proprio corpo e all'ambiente circostante.</p> <p>5)Elabora strategie di misurazione, quantificazione, comparazione e sa riferirne.</p>	<p>1)Saper classificare e formare categorie</p> <p>2)ordinare sequenze temporali</p> <p>3)Ricostruire esperienze passate e proiettarle nell'immediato futuro</p> <p>4) osservare e registrare cambiamenti del proprio corpo e dell'ambiente circostante</p> <p>5)saper misurare, quantificare comparare e saper riferire quanto fatto</p>

	<p>6) Sa collocarsi in modo corretto nel suo spazio vitale, sa localizzare persone e oggetti negli spazi pertinenti.</p> <p>7) Sa eseguire percorsi e sa progettare tragitti nello spazio.</p>	<p>6) Saper collocare se stesso, persone e oggetti nello spazio intorno a lui</p> <p>7) Saper eseguire percorsi e progettare tragitti</p>
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
<b>La conoscenza del mondo</b>	<p>1) Il bambino gioca con gli oggetti ordinandoli secondo criteri personali (tipologia, uso, colore, forma).</p> <p>2) Forma categorie e ne valuta la quantità attraverso l'uso di quantificatori comuni (tanti, pochi, uno...), allo stesso modo valuta lunghezze, larghezze e distanze usando termini come; lontano, grande vicino</p> <p>3) Sa mettere in ordine temporale le azioni del tempo scolastico, sa ricostruire i momenti dell'esperienza (prima – dopo)</p> <p>4) Sa riferire alcuni fatti di cui ha avuto esperienza.</p> <p>5) Segue le fasi di sviluppo di una piantina cogliendone i cambiamenti visibili.</p> <p>6) Intuisce la corrispondenza tra quantità oggettiva e simboli numerici eseguendo delle conte.</p> <p>7) Sa indicare la posizione di persone e oggetti nello spazio.</p>	<p>1) Saper ordinare oggetti con criteri personali</p> <p>2) Saper formare categorie secondo le quantità. La lunghezza, la larghezza e la distanza</p> <p>3) Sa ordinare e ricostruire momenti scolastici</p> <p>4) Saper riferire alcune esperienze vissute</p> <p>5) Seguire le fasi di crescita di una pianta e saper cogliere i cambiamenti</p> <p>6) Intuisce la relazione tra quantità e simbolo numerico iniziando a contare</p> <p>7) Saper indicare persone e oggetti nello spazio</p>

C  
I  
T  
T  
A  
D  
I  
N  
A  
N  
Z  
A

<i>FINALITA'</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</i>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>2)Pone domande sulla giustizia, ha raggiunto consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme e di quelle condivise.</p> <p>3)Riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città</p>	<p>1)Conoscere alcune tradizioni dell'ambiente locale e della comunità di appartenenza, anche per confrontarle con altre.</p> <p>2)Interrogarsi su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato, rispetto a comportamenti, a fatti accaduti, a divergenze di opinioni. Essere consapevole di avere alcuni diritti fondamentali, di assolvere a dei doveri, di rispettare alcune fondamentali regole per la vita in comune da condividere.</p> <p>3)Conoscere che esistono alcune istituzioni che regolano la vita comunitaria, alcuni servizi di uso pubblico.</p>
	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</i>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Individua ed entra in rapporto con abitudini ed usanze familiari e scolastiche</p> <p>2)Acquisisce conoscenze rispetto alla propria storia. Intuisce alcune regole di convivenza</p> <p>3)Viene a contatto con alcune istituzioni e ne intuisce l'utilità</p>	<p>1)Individuare abitudini familiari e scolastiche</p> <p>2)Acquisire conoscenze sulla propria storia e intuire alcune regole di convivenze</p> <p>3)Aver contatti con alcune istituzioni e ne intuisce l'utilità</p>
	<i>CAMPI DI ESPERIENZA</i>	<i>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</i>
	<b>Il sé e l'altro</b>	<p>1)Prende consapevolezza dell'ambiente di vita che lo circonda e di alcune persone che ne fanno parte.</p> <p>2) Si rende conto dell'esistenza di alcuni comportamenti che possono disturbare o far piacere</p>	<p>1)Prendere coscienza dell'ambiente che lo circonda e delle persone che ne fanno parte</p> <p>2)Riconoscere comportamenti che provocano piacere o possono disturbare</p>

C  
I  
T  
T  
A  
D  
I  
N  
A  
N  
Z  
A

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	1)Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. 2)Adotta pratiche corrette di cura di sé dell'ambiente 3)Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva	1)Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo 2)Adottare pratiche corrette di cura di se e dell'ambiente 3)Interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	1)Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. 2)Apprende pratiche corrette di cura di sé dell'ambiente e le mette in atto	1)Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo 2)Apprendere e mettere in atto pratiche corrette di cura di se e dell'ambiente
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Il corpo e il movimento</b>	1)Inizia a percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo. 2)Inizia ad apprendere pratiche corrette di cura di sé dell'ambiente e le mette in atto	1)Inizia a percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo 2)inizia ad apprendere e mettere in atto pratiche corrette di cura di se e dell'ambiente
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	1)Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2)esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	1)comunicare, esprimere emozioni e raccontarle utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 2)Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

C I T T A D I N A N Z A

		3)Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.	3)Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	1)Inizia a comunicare esprimere emozioni e a raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  2)Inizia ad esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.  3)Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.	1)Iniziare a comunicare esprimere emozioni e a raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  2)Iniziare ad esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.  3)Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>Immagini, suoni, colori</b>	1)Sperimenta che può esprimere emozioni e a raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  3)Segue con curiosità brevi e spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.	1)Iniziare a comunicare esprimere emozioni e a raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.  3)Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1)Usa il linguaggio per definire regole	1)Saper utilizzare un linguaggio adeguato a comunicare regole condivise
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1)Intuisce il significato di alcuni messaggi verbali relativi a ambiente.	1)Intuire il significato di alcuni messaggi verbali

	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>I discorsi e le parole</b>	1)Conosce ed usa alcune parole per entrare in relazione con gli altri	1)Conoscere ed usare parole per relazionarsi con gli altri
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE III ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO III ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	1)Saper riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Saper osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE II ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO II ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Inizia a riferire eventi del passato recente e a dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	1)Iniziare a riferire eventi del passato recente e a dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Saper osservare il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali
	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE I ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO I ANNO</b>
	<b>La conoscenza del mondo</b>	1)Inizia a riferire semplici eventi del passato recente e a dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Osserva il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali	1)Inizia a riferire eventi del passato recente e a dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.  2)Saper osservare il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali



#### CRITERI METODOLOGICI

- Assunzione da parte dei docenti di atteggiamenti di ascolto empatico, di osservazione e presa in carico del bambino e del suo mondo, di mediazione comunicativa, di interazione partecipata.
- Valorizzazione dell'azione, dell'esplorazione, del contatto con gli oggetti della realtà, attraverso la dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza.
- Il gioco viene assunto in tutte le sue forme in quanto attraverso di esso i bambini imparano ad osservare, descrivere, esprimersi, a raccontare e rielaborare le loro esperienze naturali e sociali in modo creativo, a fare ipotesi, a dare e chiedere spiegazioni.
- Utilizzo di un tempo disteso nello svolgimento delle attività connotato da ritmi che rispettano i bisogni dei bambini e che permettono di vivere serenamente la loro giornata: le attività di routine sono anche esse funzionali allo scopo sia perché diventano il riferimento essenziale per la vita scolastica quotidiana del bambino, sia per la scansione stessa dei tempi che per l'acquisizione della sicurezza e dell'autonomia personale.
- Organizzazione dell'ambiente educativo configurato come luogo "protettivo, capace di accogliere le diversità e promuovere le potenzialità di tutti i bambini", contenere le loro emozioni, valorizzare i loro interessi, favorire scambi e relazioni, promuovendo "lo star bene" a scuola.
- Gli spazi interni ed esterni e gli ambienti di vita comune, i laboratori, corrispondono all'intento educativo che la scuola propone, e sono predisposti e organizzati per soddisfare le esigenze e gli interessi dei bambini e favorire il senso della scoperta e della ricerca.

#### VALUTAZIONE

- Assunzione della funzione formativa della valutazione: riconoscimento, accompagnamento, descrizione e documentazione dei processi di crescita. La valutazione è intesa come orientamento a "esplorare e incoraggiare lo sviluppo" di tutte le potenzialità dei bambini.
- Valorizzazione della documentazione come processo inteso a "produrre tracce, memoria e riflessione negli adulti e nei bambini": si tratta di una modalità che permette di apprezzare "i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo" in modo da rendere visibili i percorsi educativi.

La valutazione e la documentazione sono funzionali alla revisione dei percorsi fatti e alla promozione di ulteriori percorsi

## CURRICOLO DI SCUOLA PER IRC

### IDENTITA'

#### Il sè e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prende coscienza che Dio non fa differenza di persone e vuole bene a tutti.	Prendere coscienza che Dio è Padre di tutti e vuole bene a tutti.
E' consapevole dell'esempio e degli insegnamenti che ci ha dato Gesù per realizzare una vita buona e felice.	Scoprire la persona e l'insegnamento di Gesù attraverso insegnamenti tratti dal Vangelo. Intuire che Gesù vuole per tutti una vita buona e felice.

#### Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino e la bambina provano soddisfazione ciascuno del proprio sesso e sono capaci di trattarsi con reciproco rispetto e apprezzamento.	Provare soddisfazione ad essere maschio e ad essere femmina, apprezzarsi nella differenza e rispettarsi a vicenda

### AUTONOMIA

#### Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prendere coscienza del valore e della bellezza del proprio corpo, come un dono speciale di Dio	Prendere coscienza che il proprio corpo ha valore ed è bello, perché è un dono di Dio.

#### I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
E' progressivamente capace di seguire il comando di Gesù, che ha insegnato a rivolgersi alle persone con parole buone e sincere	Rivolgersi alle persone con parole buone e con sincerità, seguendo ciò che Gesù ha comandato.

## **COMPETENZE**

### **I discorsi e le parole**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Sa che c'è una Parola più importante di tutte le parole umane, perchè è quella pronunciata da Gesù e si trova nella Bibbia. Conosce le parole che Gesù ha detto: "lasciate che i bambini vengano a me"	Conoscere le parole più importanti pronunciate da Gesù durante la sua vita. Scoprire che queste parole sono scritte in un libro speciale: la Bibbia. Intuire il significato della frase pronunciata da Gesù: "lasciate che i bambini vengano a me"

### **I discorsi e le parole e immagini, suoni, colori**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
E' capace di usare la parola per rivolgersi a Gesù e parlare con Lui.	Saper parlare con Gesù usando il linguaggio verbale spontaneo. Rivolgersi a Gesù con preghiere personali.
E' capace di provare meraviglia e gratitudine per tutto ciò che di bello lo circonda e sente il bisogno di esprimere a Qualcuno questi suoi sentimenti.	Esprime con modalità diverse, sentimenti di gratitudine a Dio per le cose belle che vediamo e per la meraviglia che proviamo nel guardarle.

### **La conoscenza del mondo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Vede nella natura l'opera di Dio, è capace di rispettarla ed evita comportamenti di spreco. (Anche riferibile alla finalità della CITTADINANZA)	Comprendere che la natura è opera di Dio che l'ha creata. Rispettare gli elementi della natura e tenere comportamenti adeguati e tutelarli e a non sprecarli.

## **CITTADINANZA**

### **Il se e l'altro**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
Si rende conto delle particolari diversità che presentano alcuni bambini, dal punto di vista fisico, ed è consapevole che Gesù avvicina con benevolenza e amore ogni persona, senza tenere conto della sua particolare situazione. (Anche riferibile alla finalità AUTONOMIA)	Scoprire che non siamo tutti uguali. Apprezzare le diversità di ciascuno consapevoli che l'amore di Gesù è per tutti, anche se diversi e differenti nelle proprie situazioni di vita.

