

**SCUOLA PONTIFICIA PIO IX**

dal 1859

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado, Liceo Scientifico,  
Classico, Scienze Umane

Via dei Cavalieri del Santo Sepolcro, 1 - 00193 Roma

Tel. 06 68 802 655 – 06 68 801 325 - Fax 06 68 300 098 - Email: segreteria@scuolapionono.org  
SCUOLA PARITARIA



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

***Anno Scolastico 2023/2024***

**Classe 5° Liceo Scientifico sezione unica**

### Composizione del Consiglio di Classe

<i>Cognome e nome dei docenti</i>		<i>Continuità nel triennio</i>		
		3°	4°	5°
RELIGIONE	Bonfanti Andrea	Sì	Sì	Sì
ITALIANO	Nieddu Simone	Sì	Sì	Sì
LATINO	Nieddu Simone	Sì	Sì	Sì
INGLESE	Boore Clara Maria	Sì	Sì	Sì
FILOSOFIA	Leto Emilia	Sì	Sì	Sì
STORIA	Leto Emilia	Sì	Sì	Sì
MATEMATICA	Calmanti Eleonora	No	Sì	Sì
FISICA	Calmanti Eleonora	No	No	Sì
SCIENZE	Vandoni Ilaria	Sì	Sì	Sì
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	Baccini Roberto	Sì	Sì	Sì
SCIENZE MOTORIE	Voccia Andrea	Sì	Sì	Sì

### Premessa

La Scuola Pontificia Pio IX, fondata da Papa Pio IX, è un istituto di consolidata tradizione educativa che mira alla formazione integrale dei giovani, accogliendo presso la sua struttura non solo studenti di confessione cattolica, ma anche alunni aderenti ad altre confessioni o religioni.

Tale finalità sottende una proficua interazione con il territorio circostante e con le corrispondenti istituzioni verso le quali la Scuola si pone in termini di costruttiva collaborazione. Parallelamente la natura propria di Scuola cattolica richiede un significativo impegno sociale, quale si è sostanziato, ad esempio, nell'impulso dato allo scoutismo e ad esperienze di volontariato. Questo duplice aspetto si articola più specificatamente nella volontà di trasmettere valori culturali consolidati e fecondi in virtù di una costante sollecitazione degli studenti ad un impegno autentico e responsabile, al fine di favorire un positivo approccio agli studi universitari.

Il perseguimento delle finalità educative, peraltro specificate nel Progetto di Istituto, ha coinvolto in uno sforzo coeso e solidale le varie componenti della Scuola quali insegnanti, genitori e alunni, che costituiscono una comunità educativa impegnata e mirata a obiettivi comuni con un'interazione con le varie componenti attraverso gli Organi Collegiali. È doveroso, peraltro, rilevare la complessità del plesso scolastico che dalla scuola dell'infanzia giunge fino ai corsi liceali, così da consentire, in molti casi, una progettualità didattica di ampio respiro. La realizzazione degli obiettivi educativi e formativi si è articolata attraverso un'ampia offerta di iniziative culturali e sportive, quali, ad esempio, la frequente partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua inglese, le periodiche visite guidate di carattere scientifico e artistico, la partecipazione ad eventi sportivi, conferenze e seminari.

### Strutture

La scuola dispone di ambienti e di attrezzature adeguate per il raggiungimento degli obiettivi culturali ed educativi che l'Istituto si propone. Oltre alle aule adibite all'insegnamento, l'Istituto è fornito di:

- una biblioteca dotata di testi antichi e moderni, con circa 30 posti di lettura;

- un'aula magna destinata ad attività curriculari ed extracurriculari dotata di videoproiettore e schermo grande;
- due palestre: una nella sede dell'Istituto e l'altra presso il Circolo Cavalieri di Colombo - Campo Pio XI;
- un'aula di informatica con 15 computer collegati in rete ad un server.
- un'aula multimediale per conferenze;
- lavagne interattive multimediali nelle classi liceali più altre 3 disponibili in altre aule (LIM)

L'Istituto offre inoltre agli alunni un servizio mensa, un'attività pomeridiana di studio libero e un servizio di duplicazione documenti con fotocopiatrici dislocate in tutti i piani dell'Istituto.

In relazione ai connotati che lo caratterizzano l'istituto ha ottenuto la "parità" con D.M. del 28 febbraio 2001.

### **Profilo della classe**

La classe è composta da 12 studenti, di cui solo 2 femmine. Nel corso degli anni si sono avvicinati vari compagni e compagne finché, dall'anno scorso, il gruppo classe non si è assestato. Su 12 studenti, 7 hanno dei Bisogni Educativi Speciali. Il Consiglio di Classe ha predisposto quindi dei PDP, in base alla Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 e alla successiva Circolare n.8 del 6 marzo 2013, come strumento di intervento per gli studenti con bisogni educativi speciali. Per quanto riguarda il corpo docente, a parte il normale passaggio dal biennio al triennio, si è provveduto ai seguenti avvicendamenti dell'insegnamento:

- nel terzo anno: Matematica per pensionamento del Docente di disciplina;
- nel quarto anno: Fisica per passaggio del Docente ad altra classe;

Fin dal primo anno sono stati attuati progetti di compresenza che hanno coinvolto gli insegnamenti di Matematica e Informatica nel Biennio e Fisica e Scienze nel terzo e quarto anno per la trattazione di argomenti di comune interesse, al fine di fornire una visione unitaria e interdisciplinare di importanti tematiche.

Complessivamente gli alunni si presentano come un insieme eterogeneo di elementi, differenti per attitudini, motivazioni e personalità. Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe è stato educato e rispettoso, la frequenza nel complesso regolare, ad eccezione di isolati casi, la partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari assidua e, a tratti, entusiasta se particolarmente interessati.

Sul piano del conseguimento degli obiettivi didattici e data la situazione della classe che conta numerosi studenti con BES, la didattica nelle varie discipline si è dovuta modellare tenendo conto delle specifiche e oggettive caratteristiche di ogni singolo studente. Occorre quindi sottolineare come una parte degli studenti abbia compiuto un percorso di crescita e maturazione contraddistinto dalla piena partecipazione al dialogo formativo e dall'acquisizione di strumenti volti a consolidare competenze e autonomia. Una parte della classe, seppur con qualche incertezza e difficoltà di ordine specifico, ha comunque raggiunto gli obiettivi previsti nelle singole discipline, anche a seconda delle peculiarità di ogni singolo studente. Alcuni alunni della classe hanno avuto delle significative

difficoltà che nel corso del quinto anno sono state tenute in considerazione dati gli esiti appena sufficienti da un punto di vista didattico.

Le strategie didattiche messe in atto nel patto formativo alunni-docenti hanno subito diverse modifiche nella continua, instancabile ricerca di un equilibrio nella trasmissione e nell'assimilazione dei saperi. Il lavoro svolto in classe è stato affiancato da percorsi paralleli e complementari volti a stimolare la curiosità, approfondire le competenze e mettere in campo le capacità degli alunni e delle alunne, coinvolti in progetti, conferenze, visite e uscite didattiche, che hanno consentito loro di ampliare e sperimentare quanto appreso. A questo stimolo continuo è stata unita la presentazione di temi e argomenti per macroaree, al fine di indurre al confronto intra e interdisciplinare.

### Monte ore nel quinquennio

	1° Biennio		2° Biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	
<b>Italiano</b>	4	4	4	4	4
<b>Latino</b>	3	3	3	3	3
<b>Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Filosofia</b>			3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	4	4	4
<b>Informatica</b>	1	1			
<b>Fisica</b>	2	2	3	3	3
<b>Scienze</b>	2	2	3	3	3
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	2	2	2	2	2
<b>Scienze Motorie</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione</b>	1	1	1	1	1
<b>Spagnolo</b>	2	2			
<b>TOTALI</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### Profilo di indirizzo

La classe ha seguito il percorso formativo denominato Liceo Scientifico.

Coerentemente con le finalità del Liceo Scientifico lo studente al termine del quinquennio ha acquisito:

- competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari e specifici per gli indirizzi delle facoltà scientifiche;
- competenze specifiche per i corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- competenze generali per accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, alle attività produttive.

### Percorso formativo

La comunità scolastica persegue due distinti ordini di obiettivi:

- EDUCATIVI, vere e proprie linee guida che mirano alla realizzazione di una piena consapevolezza dei valori etici e sociali;

- **FORMATIVI** che si riferiscono all'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti connessi con le singole discipline e con aree disciplinari.

Nella realizzazione di tali obiettivi è necessario ricercare e definire un quadro di riferimento educativo che, nel rispetto del ruolo istituzionale affidato agli operatori scolastici, sia il più possibile aderente alle situazioni locali e alla domanda formativa dell'utenza; pertanto, nello svolgimento dell'azione educativa, si è fatto costante riferimento ai dettami generali enunciati nel Progetto Educativo di Istituto, in relazione ai quali l'Istituto Pio IX, nella sua prioritaria configurazione di Scuola cattolica pone accanto alla irrinunciabili finalità culturali lo scopo primario della formazione integrale della persona, alla luce del messaggio cristiano.

Nell'ambito degli **OBIETTIVI EDUCATIVI** i docenti si sono, quindi, proposti di:

- a) suscitare negli studenti l'interesse per i valori della conoscenza e della religione;
- b) favorire la crescita spirituale, umana, culturale e sociale attraverso la partecipazione ad un ambiente scolastico animato soprattutto dal rispetto delle singole individualità.

Nell'ambito degli **OBIETTIVI FORMATIVI** alle finalità proprie della didattica in senso lato

- a) possesso delle conoscenze di base;
- b) capacità di analisi e di sintesi;
- c) capacità di operare collegamenti;
- d) capacità critica.

Sono state, inoltre, affiancate le finalità specifiche dell'area umanistico-letteraria e di quella delle scienze fisico-chimico-naturalistiche e matematiche.

Nel perseguire gli obiettivi formativi, finalizzati al raggiungimento di una specifica consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini per effettuare scelte adeguate alla propria personalità, il Consiglio di Classe si è proposto di far raggiungere agli alunni:

<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza, in ciascuna disciplina, dei nodi concettuali fondamentali, intesi come linguaggi, fatti, teorie, principi che caratterizzano in modo equilibrato gli ambiti umanistico e scientifico.
<b>ABILITÀ</b>	Abilità espressiva e comunicativa a più livelli negli ambiti disciplinari specifici. Abilità logica, interpretativa di dati, fenomeni, testi, problematiche. Possesso di tecniche e procedure di indagine. Abilità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Maturazione personale e autonomia per decontestualizzare l'insegnamento ed impadronirsi dell'abilità di saper imparare autonomamente e saper affrontare nuove situazioni
<b>COMPETENZE</b>	Uso dei linguaggi specifici delle singole discipline Analisi, comprensione, soluzione di problemi. Lettura, comprensione, comunicazione e produzione di testi.

Il Consiglio di Classe ritiene che studentesse e studenti abbiano raggiunto gli obiettivi di conoscenze, competenze, capacità proposti con una scala di valori compresa tra "appena sufficiente" e "ottimo", anche se attualmente permangono alcune fragilità, sia nell'ambito didattico che comportamentale.

### **Obiettivi didattici generali**

- Possedere i contenuti delle varie discipline, conoscendone i nuclei fondanti.
- Conoscere la terminologia specifica delle varie discipline, quale veicolo della struttura logica dei significati.
- Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
- Riconoscere, nelle dinamiche di trasformazione, variazioni e permanenze.
- Sapere utilizzare i codici linguistici di base. Sapere attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
- Saper analizzare, contestualizzare e sintetizzare un testo.
- Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
- Comprendere che le conoscenze sono il risultato di un'acquisizione graduale, continua e sistematica.
- Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
- Essere capace di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.
- Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
- Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.
- Sviluppare conoscenze per padroneggiarle e utilizzarle in diverse situazioni (abilità);
- Valorizzare la dimensione europea dell'educazione, formazione e comunicazione interculturale.

### **Didattica a Distanza (DaD) e Didattica Digitale Integrata (DDI)**

I periodi di Didattica a Distanza (DaD) e di Didattica Digitale Integrata (DDI), a seguito ed in accordo con le disposizioni contenute nei diversi DPCM e DM emanati in materia di contenimento dell'epidemia da Sars-Cov-2, sono stati svolti in modalità sincrona attraverso l'utilizzo della piattaforma didattica Microsoft Teams.

L'attività didattica svolta a distanza, da marzo 2020 e per l'Anno Scolastico 2020-2021, grazie alla possibilità di tenere videolezioni, condividere materiali, mantenere i contatti fra docenti e studenti e somministrare prove di verifica, ha permesso alla Scuola e alla Classe di continuare con costanza il perseguimento degli obiettivi scolastici, pur opportunamente programmati. Sempre nel rispetto della legislazione emanata a seguito dell'emergenza da Covid19, l'unità oraria di 60 minuti è stata ridotta a 50 minuti in base alle nuove esigenze ed è stata applicata per tutto il corso del terzo anno scolastico sia durante la didattica in presenza che durante la DaD/DDI. Infine, non appena la situazione epidemiologica e la relativa legislazione lo hanno permesso, la quota settimanale residua di DDI è stata sostituita interamente dalla partecipazione alle lezioni in presenza. Dall'Anno Scolastico 2021-2022 l'attività è stata interamente svolta in presenza.

### **Obiettivi disciplinari inseriti nella programmazione e competenze di indirizzo acquisite**

*Ambito disciplinare umanistico*

#### **COMPETENZE**

- Saper condurre l'analisi e la contestualizzazione dei testi letterari;
- Saper riflettere sulla letteratura e sulla prospettiva storica dei testi e dei fenomeni culturali;
- Adeguato uso della lingua orale (secondo registri e contesti differenti) e coscienza linguistica (sincronica e storica);
- Produzione testuale strutturata e adeguata;

- Saper ricollegare la tesi individuata nel testo al pensiero complessivo dell'autore;
- Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema;
- Saper scoprire la dimensione storica del presente;
- Saper riconoscere i modelli interpretativi;
- Saper leggere un'opera d'arte sia dal punto di vista formale che di contenuto, collocarla in relazione con altre opere ed inserirla in un contesto.

## ABILITÀ

- Capacità di analizzare i testi letterari, attraverso la lettura diretta del testo, la rielaborazione (parafrasi o riassunto) e l'analisi (linguistica, stilistica e retorica);
- Saper collocare un testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti le tradizioni dei codici formali e le istituzioni letterarie, le opere di uno stesso autore o di più autori coevi o di altre epoche, altre espressioni artistiche e culturali, il più generale contesto storico del tempo;
- Saper mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e formulare un proprio motivato giudizio critico;
- Saper riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario.
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane ed europee.
- Saper individuare gli apporti di pensiero della civiltà classica che hanno contribuito alla formazione della cultura europea;
- Usare strategie argomentative e procedure logiche;
- Consolidare un'apertura dialogica capace di oltrepassare gli steccati ideologici, sapendo valutare la portata critica delle interpretazioni storiche;
- Sapersi relazionare utilizzando in modo corretto lo strumento linguistico dell'inglese anche per operare collegamenti tra testi e tra testo e contesto.

## CONOSCENZE

- Avere conoscenza del mezzo linguistico sia per la ricezione, sia per la produzione orale e scritta;
- avere conoscenza dei caratteri specifici del testo letterario;
- avere conoscenza del patrimonio culturale e letterario della civiltà classica;
- avere conoscenza attraverso i testi dei grandi movimenti culturali e letterari dell'Ottocento e del Novecento;
- possedere una visione unitaria della filosofia nelle sue tappe più significative;
- possedere il lessico e le categorie essenziali della storiografia con conseguente uso in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- saper individuare gli elementi fondamentali di un'epoca e saper operare opportuni collegamenti interdisciplinari.

*Ambito disciplinare scientifico*

## COMPETENZE

- saper analizzare un fenomeno o un problema individuandone gli elementi significativi;
- acquisire padronanza degli strumenti linguistici tipici dell'ambito scientifico;
- essere in grado di analizzare e utilizzare modelli e discuterne i limiti di validità;
- comprendere le correlazioni esistenti tra i vari modelli (algebrici, geometrici, fisici, ecc.);
- saper analizzare i fenomeni geologici alla luce del principio dell'attualismo;
- cogliere il legame che intercorre tra scienza e tecnologia e le loro differenze;
- essere consapevoli dell'evoluzione storica del pensiero scientifico e dei processi deduttivi alla base delle teorie;

## ABILITÀ

- Vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni scientifiche, recependole criticamente ed inquadrando in un unico contesto;
- essere in grado di interpretare il mondo che ci circonda e di analizzare situazioni non predefinite;
- saper riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni e modelli e viceversa;
- essere in grado di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come strumento nella descrizione del mondo.

## CONOSCENZE

- conoscere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;
- acquisire contenuti tecnici, teorici e metodologie specifiche;
- essere consapevoli del metodo sperimentale e apprezzare la capacità descrittiva e predittiva dei modelli.

Tali obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti a diversi livelli di intensità, tenuto conto delle specificità di ogni ragazzo e di quanto indicato nel profilo della classe sopra delineato.

Per quanto riguarda gli **obiettivi disciplinari** perseguiti e raggiunti, obiettivi che delineano il quadro delle conoscenze, capacità e competenze acquisite nei diversi ambiti, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti allegate al presente documento.

È opportuno comunque sottolineare come la prolungata fase di adattamento della didattica e della vita scolastica alle esigenze imposte dalla pandemia, abbiano necessariamente reso più complessa l'acquisizione delle competenze sopra elencate, soprattutto in una parte degli studenti.

### **Offerta formativa**

L'offerta formativa indirizzata alla scolaresca è stata determinata prevalentemente dalle esigenze particolari dell'utenza e dalla elevata specificità delle discipline proprie del Liceo Scientifico, dalle novità introdotte dalla legge sul nuovo esame di Stato, dal dossier sull'autonomia scolastica.

### **Attività curricolari**

I colloqui, intercorsi con le famiglie degli alunni attraverso gli incontri formali previsti dal calendario scolastico e in occasione di eventi promossi da momenti comunitari tra le diverse componenti della scuola, hanno evidenziato negli studenti, sia in relazione all'estrazione sociale, sia all'indirizzo scelto,



la totale propensione al proseguimento degli studi universitari, orientando l'offerta formativa verso una didattica tradizionale, facendo tuttavia uso delle innovazioni metodologiche.

I criteri di svolgimento dei programmi e la tipologia delle attività formative, stabiliti nel Consiglio di Classe iniziale, privilegiando un percorso didattico caratterizzato da procedure ormai collaudate quali "lezioni frontali o dialogate" e "valutazioni formative e sommative", impostate secondo la forma "dell'interrogazione e della verifica scritta", sono stati condivisi dalla totalità del corpo docente, lasciando comunque spazio ai singoli insegnanti, nell'ambito di una programmazione comune, di sperimentare nuovi tipi di prassi quali "organizzazione modulare della trattazione disciplinare" e "somministrazione di prove di valutazione oggettive".

Per gli studenti che abbiano presentato insufficienze in una o più discipline derivanti da difficoltà oggettive nella comprensione della materia o nel metodo di studio sono state attivate modalità di recupero, dal mese di gennaio di ogni anno scolastico, quali:

- corsi di recupero I.D.E.I (Interventi Didattico Educativi Integrativi), di durata variabile fino a 10 ore, per singola disciplina, comprensive dei tempi di verifica – compatibilmente con le risorse economiche disponibili;
- recupero in itinere/"pausa didattica" in orario curricolare;
- studio individuale, che richiede lo studio di temi e nuclei fondamentali indicati dal docente della disciplina;
- sportello di recupero come previsto dalla normativa ministeriale per chi avesse un rendimento insufficiente al termine del primo trimestre.

Le prove di verifica si sono svolte nei mesi di febbraio e marzo.

La didattica tradizionale è stata integrata da esperienze di didattica alternativa che hanno visto la scolaresca impegnata in seminari di studio con la presenza di personalità del mondo del giornalismo e della cultura, della magistratura, di esperti nell'ambito scientifico-tecnologico e di problematiche sociali ed economiche.

### **Attività extracurricolari**

Attraverso iniziative para ed extrascolastiche si è cercato di promuovere nuovi interessi, coinvolgendo gli alunni in progetti culturali quali conferenze e dibattiti, incontri di orientamento universitario, spettacoli teatrali, visite culturali, momenti di spiritualità: tali attività hanno contribuito ad evidenziare in forma più chiara le prerogative dei singoli nei rapporti di socializzazione e le qualità sul piano umano.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

- Corso ICDL
- Progetto IMUN
- Modellazione e stampa 3D
- Sicurezza sul lavoro
- Cinema Campus
- FAI
- MYOS
- Rivista Scolastica *Caleidoscopio*
- Arte senza confini

- Altre attività: mobilità studentesca internazionale

### **Conferenze e seminari**

- Seminario sulla risonanza magnetica nucleare
- Conferenza con Giovanni Grasso su “Il caso Kaufmann”
- Conferenza su “L’Assedio - Il Romanzo di Mariupol”
- Conferenza su “Affamati d’amore”
- Conferenza “Amare la vita significa amare l’Africa”
- Conferenza “Libere di... vivere”

### **Spettacoli teatrali e cinema**

- “L’ufficiale e la spia”, Cinema Eden
- “Il cattivo poeta”, presso Cinema Nuovo Olimpia
- “L’ombra di Mazzini”, presso Teatro Ghione
- “C’è ancora domani”, Cinema Adriano

### **Orientamento**

- Giornate di orientamento nei diversi Atenei in modo autonomo
- Attività di orientamento previste durante le ore di didattica
- Test psicoattitudinale Climent Polacek

### **Area Lingue Inglese e Spagnolo**

- Corso di lingua spagnola per conseguimento di Certificati di Livello del DELE
- Corso di lingua inglese per conseguimento di Certificati Cambridge
- Partecipazione di un gruppo di studenti all’IMUN, simulazione di relazioni diplomatiche ONU per l’anno scolastico 2022-2023

### **Attività artistiche**

Percorsi per le strade della città alla scoperta dell’Arte:

- Roma Rinascimentale e Barocca
- Roma Neoclassica
- Visita alla casa - museo di Keats e Shelley
- Mostra di Iago - Palazzo Bonaparte

### **Visite didattiche**

- Visita al Bioparco - Percorso sulla biodiversità
- Uscita didattica Canale Monterano e Manziana
- Uscita didattica alla facoltà di Geologia dell’Università La Sapienza
- Visita a Ferrara - Sulle orme degli Este e di Ariosto
- Uscita didattica Riserva di Tor Caldara

### **Viaggi di istruzione**

- Viaggio in Puglia
- Viaggio a Barcellona
- Viaggio in Provenza
- Viaggio a Monaco-Dachau

### Altre attività

- Servizio sociale e organizzazioni non profit
- Volontariato con i senza fissa dimora
- Mobilità studentesca

### Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, in ottemperanza al DM nr 35 del 22/06/2020 contenente le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", è stato tempestivamente implementato nel curriculum didattico e impartito in chiave trasversale e multidisciplinare da tutti i docenti appartenenti al Consiglio di Classe. Gli obiettivi specifici di apprendimento in materia di Educazione Civica, in linea con il succitato DM, hanno riguardato – sinteticamente – l'acquisizione delle competenze in materia di: Costituzione (storia, principi fondamentali, diritti e doveri del cittadino, etc.), competenze digitali (fruizione dei nuovi media, netiquette, metodi innovativi di comunicazione e analisi, etc.), Agenda 2030 e sviluppo sostenibile (tutela del paesaggio e del patrimonio artistico, storico e culturale, sostenibilità ambientale, eguaglianza formale e sostanziale, benessere psicofisico, etc.). I contenuti e gli argomenti trattati durante le lezioni delle singole discipline sono, invece, elencati nella sottostante tabella.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
ITALIANO	Le donne nella letteratura italiana (stesura e registrazione del podcast: "L'altra pagina") - Obiettivo 5 Agenda 2030
LATINO	La rappresentazione della donna nella letteratura latina (sulla base del testo Dammi mille baci di E. Cantarella) - Obiettivo 5 Agenda 2030
INGLESE	Mental illness and Virginia Woolf's perspective on shell shock. The dust bowl migration.
STORIA	La Costituzione italiana Discorso ai giovani sulla Costituzione di Piero Calamandrei del 26 maggio 1955. Viaggio esperienza al campo di concentramento di Dachau. Storia dei rapporti fra Israele-Palestina.
FILOSOFIA	L'attualità del progetto cosmopolitico di Kant Agenda 2030 - Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide. Pace e ripudio della guerra Art. 11 della Costituzione. La guerra: follia da evitare o tragica necessità? Prospettive a confronto, la questione filosofica tra Kant ed Hegel.
MATEMATICA	L'Intelligenza Artificiale: l'evoluzione storica da Alan Turing ad oggi, pro e contro. Agenda 2030 - Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture; Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>
FISICA	Legge Bosetti – Gatti sulla protezione dalle esposizioni a campi elettrici, magnetici ed elettromagnetici.
SCIENZE	Biotecnologie, metodi e applicazioni e bioetica Eugenetica (Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea CAPO I – Dignità; Articolo 3 - Diritto all’integrità della persona). La metodologia CRISPR-Cas9 e le sue implicazioni etiche. Implicazioni etiche e giuridiche delle innovazioni biotecnologiche. Il cambiamento climatico (obiettivo 13 dell’Agenda 2030): Le cause naturali del cambiamento climatico. Le prove dell’impatto umano sui cambiamenti climatici. Politiche di adattamento e mitigazione. I migranti climatici. Le malattie sessualmente trasmissibili, i metodi di profilassi e i metodi contraccettivi
DISEGNO e STORIA DELL’ARTE	La legislazione dei beni artistici dall’unità d’Italia ai nostri giorni
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Salute e benessere (Obiettivo 3 – Agenda 2030) Educazione alimentare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di un’alimentazione equilibrata e adatta alla crescita;</li> <li>- La composizione corporea;</li> <li>- La dieta equilibrata;</li> <li>- Un efficace controllo del peso.</li> </ul>

### **I tempi**

I tempi della programmazione sono stati articolati in un trimestre (Settembre-Dicembre) e un pentamestre (Gennaio-Giugno); la classe ha inoltre partecipato alla somministrazione delle prove INVALSI secondo il seguente calendario:

- 5 marzo 2024 - prova di italiano;
- 6 marzo 2024 - prova di matematica;
- 7 marzo 2024 - prova di inglese.
- 27 maggio/6 giugno prova suppletiva di inglese

### **Preparazione alle prove scritte**

Il Consiglio di Classe, su indicazione dei Docenti delle discipline oggetto di prova scritta all’Esame di Stato (Italiano, per la prima prova, e Matematica, per la seconda prova), ha deliberato lo svolgimento di due simulazioni di esame durante il pentamestre:

- Simulazioni prima prova:
  - 13 febbraio 2024, della durata di 6 ore;
  - 20 maggio 2024, della durata di 6 ore.

- Simulazioni seconda prova:
  - 22 febbraio 2024, della durata di 5 ore;
  - 7 maggio 2024, della durata di 6 ore.

### **Preparazione al colloquio**

Il Consiglio di Classe ha deciso di intraprendere attività didattiche mirate, avviando iniziative capaci di far corrispondere l'offerta formativa alle esigenze scaturite dalla nuova impostazione del colloquio d'esame: ogni docente, sulla base di un accordo comune, ha curato nell'ambito della propria specifica trattazione il confronto didattico con gli insegnanti della propria e, quando possibile, delle altre aree disciplinari, al fine di favorire l'evoluzione stessa dell'apprendimento, stimolando gli studenti alla "capacità di integrazione dei saperi", cogliendo nessi, operando raccordi e formulando deduzioni e inferenze.

È stata inoltre svolta una simulazione di prova orale nel pomeriggio del 29 febbraio 2024.

### **Contenuti**

I contenuti affrontati nello svolgimento dell'attività didattica hanno rispecchiato in linea di massima le scelte fatte nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe e nella Programmazione annuale relativa alle singole discipline. I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nelle relazioni finali dei docenti allegate al presente documento.

### **Metodologie e mezzi**

I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è sempre stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere e alla specificità dello studente. I procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente gli studenti nel processo della loro formazione. Più in particolare, in relazione all'insegnamento, ci si è basati tanto sulla funzione guida dell'insegnante, quanto sulle capacità di autoapprendimento degli alunni, mentre in relazione al processo di apprendimento, oltre alla tradizionale ripetizione delle informazioni fornite, si è mirato a stimolare la scoperta personale dell'alunno nella soluzione dei problemi posti.

I mezzi utilizzati nell'insegnamento disciplinare sono riportati nelle singole relazioni finali in allegato.

### **Verifica e Valutazione**

Le tipologie utilizzate per le prove scritte somministrate nel corso dell'anno scolastico, relativamente alle singole discipline, sono indicate nelle relazioni finali allegate al presente documento, così come i criteri e gli strumenti utilizzati per la loro valutazione.

Per i criteri seguiti dai singoli docenti nelle verifiche orali, si rinvia alle allegate relazioni finali.

### **Criteri di valutazione generali**

I criteri che hanno guidato il corpo docente nella valutazione si sono basati su principi comuni, stabiliti nel Consiglio di Classe di inizio anno scolastico, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze, capacità.

Nelle diverse fasi della valutazione formativa e sommativa si è tenuto conto dei:

- a) livelli di partenza dei singoli alunni, verificati sia attraverso prove di ingresso, sia attraverso l'analisi dei risultati del precedente anno scolastico e soprattutto attraverso un dibattito aperto, mirato ad individuare il possesso dei prerequisiti necessari;

- b) risultati raggiunti nel corso del processo di apprendimento per poter stabilire il successivo itinerario di percorso.

Nella formulazione del voto, oltre agli elementi contenutistici e concettuali, hanno concorso anche altre variabili quali:

- la partecipazione alla vita scolastica
- la motivazione al dialogo culturale
- la continuità di impegno e di interesse
- il coinvolgimento fattivo.

### **Credito scolastico e credito formativo**

#### ***Credito scolastico***

Per quanto riguarda l'attribuzione del "credito scolastico", nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui il punteggio appartiene, ci si è basati sui seguenti criteri:

- continuità di applicazione e rendimento;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- aderenza ai principi espressi nel Progetto di Istituto.

#### ***Credito formativo***

Per quanto riguarda l'attribuzione del "credito formativo", in armonia con quanto previsto dalla normativa, sono state prese in considerazione quelle esperienze che, acquisite in ambito extra-scolastico e debitamente documentate, forniscono competenze coerenti con il corso di studi. Pertanto, il Consiglio di Classe, in base alle finalità specifiche del liceo Scientifico, ha deciso di valorizzare oltre alle attività culturali che investono l'area scientifico-tecnica, gli approfondimenti relativi alla conoscenza e alla specializzazione nella pratica delle lingue, nonché la partecipazione ad attività ginniche e sportive purché praticate con continuità con tipologia agonistica.

### **Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)**

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono valutati dal tutor esterno congiuntamente al tutor interno tramite apposita scheda di valutazione.

Ad ogni attività è stato attribuito un giudizio di valutazione espresso con un indicatore (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente) e ad ogni indicatore è stato fatto corrispondere un valore numerico (vedi tabella seguente).

Tale valore è andato ad incrementare la media dei voti e concorre, quindi, all'individuazione della fascia di attribuzione del Credito formativo, in fase di scrutinio finale.

Per coloro i quali abbiano preso parte a più di un percorso, durante l'anno scolastico, il valore è stato calcolato prendendo in considerazione la media delle valutazioni delle attività stesse.

La somma fra questo punteggio e la media dei voti ha individuato la fascia per l'attribuzione del credito scolastico.

Il punteggio è stato attribuito solo in caso di promozione ed in linea con i criteri di valutazione approvati dal Consiglio di Classe e descritti in tabella.

**CRITERI DI VALUTAZIONE PCTO (ex ASL)**

<b>TABELLA DI CONVERSIONE VALUTAZIONE PCTO (ex ASL)</b>	
<b>INDICATORE VALUTAZIONE ASL</b>	<b>INCREMENTO SULLA MEDIA DEI VOTI</b>
OTTIMO	+0,25
DISTINTO	+0,20
BUONO	+0,15
DISCRETO	+0,10
SUFFICIENTE	+0

In ottemperanza alle disposizioni sul tema alternanza scuola-lavoro (oggi denominata PCTO) contenuti nella Legge 107 del 2015, commi 33 e 43) e ai chiarimenti del 28/3/2017 (Nota 3355, “Chiarimenti interpretativi”), la nostra Scuola considera anche i periodi di mobilità studentesca internazionale attività a tutti gli effetti valide per l’attribuzione delle ore di PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento).

**Consiglio di Classe**

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Prof. Simone NIEDDU (Lingua e Letteratura italiana) (Lingua e Letteratura latina)	
Prof.ssa Clara Maria BOORE (Lingua e Letteratura Inglese)	
Prof.ssa Emilia LETO (Storia e Filosofia)	
Prof.ssa Eleonora CALMANTI (Matematica) (Fisica)	
Prof.ssa Ilaria VANDONI (Scienze Naturali)	
Prof. Roberto BACCINI (Disegno e Storia dell'Arte)	
Prof. Andrea VOCCIA (Scienze motorie e Sportive)	
Prof. Andrea BONFANTI (Religione)	

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche  
*Eugenia Elvia Campini*

Roma, lì 9 maggio 2024