

SCUOLA PONTIFICIA PIO IX
dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia
00193 Roma - via dei Cavalieri del Santo Sepolcro,
1
Tel. 06 68 802 655 - 06 68 801 325 - 06 68 75 532
Fax 06 68 300 098

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA -
SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO -
LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE UMANE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2018 - 2019

Classe 5° Liceo delle Scienze umane indirizzo economico-sociale sezione unica

Composizione del Consiglio di Classe

<i>Nome e cognome dei docenti</i>		<i>Continuità nel triennio</i>		
		3°	4°	5°
RELIGIONE	Bonfanti Andrea	No	Sì	Sì
ITALIANO	Recano Davide	No	No	Sì
INGLESE	Maskalova Lucia	No	Sì	Sì
SPAGNOLO	Ariza Gallego Maria Antonia	No	No	Sì
FILOSOFIA	Cannatà Alice	Sì	Sì	Sì
STORIA	Cannatà Alice	Sì	Sì	Sì
SCIENZE UMANE	Cristiano Rosa	Sì	Sì	Sì
DIRITTO ED ECONOMIA	Leggieri Marco	No	No	Sì
MATEMATICA	Diadori Elisabetta	No	Sì	Sì
FISICA	Zurzolo Giovanni	No	Sì	Sì
STORIA DELL'ARTE	Baccini Roberto	Sì	Sì	Sì
EDUCAZIONE FISICA	Voccia Andrea	No	No	Sì

Premessa

La Scuola Pontificia Pio IX, fondata da Papa Pio IX, è un istituto di consolidata tradizione educativa che mira alla formazione integrale dei giovani, accogliendo presso la sua struttura non solo studenti di confessione cattolica, ma anche alunni aderenti ad altre confessioni o religioni.

Tale finalità sottende una proficua interazione con il territorio circostante e con le corrispondenti istituzioni verso le quali la Scuola si pone in termini di costruttiva collaborazione. Parallelamente la natura propria di Scuola cattolica richiede un significativo impegno sociale, quale si è sostanziato, ad esempio, nell'impulso dato allo scoutismo e ad esperienze di volontariato. Questo duplice aspetto si articola più specificatamente nella volontà di trasmettere valori culturali consolidati e fecondi in virtù di una costante sollecitazione degli studenti ad un impegno autentico e responsabile, al fine di favorire un positivo approccio agli studi universitari.

Il perseguimento delle finalità educative, peraltro specificate nel Progetto di Istituto, ha coinvolto in uno sforzo coeso e solidale le varie componenti della Scuola quali insegnanti, genitori e alunni, che costituiscono una comunità educativa impegnata e mirata a obiettivi comuni con un'interazione con le varie componenti attraverso gli Organi Collegiali. È doveroso, peraltro, rilevare la complessità del plesso scolastico che dalla scuola materna giunge fino ai corsi liceali, così da consentire, in molti casi, una progettualità didattica di ampio respiro. La realizzazione degli obiettivi educativi e formativi si è articolata attraverso un'ampia offerta di iniziative culturali e sportive, quali, ad esempio, la frequente partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua inglese, le periodiche visite guidate di carattere scientifico e artistico, la partecipazione ad eventi sportivi, conferenze e seminari. Due caratteristiche connotano la Scuola dalle origini ad oggi: l'attività educativa "a tempo pieno" e la continuità didattica.

Strutture

La scuola dispone di ambienti e di attrezzature adeguate per il raggiungimento degli obiettivi culturali ed educativi che l'Istituto si propone. Oltre alle aule adibite all'insegnamento, l'Istituto è fornito di:

- ❖ una biblioteca dotata di testi antichi e moderni, con circa 30 posti di lettura;
- ❖ un'aula magna destinata ad attività curriculari ed extra-curriculari dotata di video proiettore e schermo grande;
- ❖ due palestre: una nella sede dell'Istituto e l'altra presso la Fondazione Cavalieri di Colombo - Campo Pio XI;
- ❖ un'aula di informatica con 15 computer collegati in rete ad un server.
- ❖ un'aula multimediale per conferenze;
- ❖ lavagne interattive multimediali nelle classi liceali più altre 3 disponibili in altre aule (LIM)

L'Istituto offre inoltre agli alunni un servizio mensa, un'attività pomeridiana di studio libero e un servizio di duplicazione documenti con fotocopiatrici dislocate in tutti i piani dell'Istituto.

In relazione ai connotati che lo caratterizzano l'Istituto ha ottenuto la "parità" con D.M. del 28 febbraio 2001.

Profilo della classe

La classe è composta da 6 alunni, 2 maschi e 4 femmine.

Per quanto riguarda il corpo docente, a parte il normale avvicendamento nel passaggio dal biennio al triennio, è necessario segnalare numerosi cambi per avvicendamenti di Docenti.

Fin dal primo anno sono stati attuati progetti di compresenza che hanno coinvolto gli insegnamenti di Matematica e Informatica nel Biennio e Matematica e Scienze Umane nel terzo anno per la trattazione di argomenti di comune interesse, al fine di fornire una visione unitaria e interdisciplinare di importanti tematiche.

Complessivamente gli alunni si presentano come un insieme eterogeneo di elementi, differenti per attitudini, motivazioni e personalità. Dal punto di vista disciplinare il comportamento della classe è stato sempre educato e rispettoso, la frequenza regolare, la partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari assidua. Sul piano del conseguimento degli obiettivi didattici, invece, occorre sottolineare che soltanto un gruppo esiguo di allievi ha compiuto un percorso costante di crescita e maturazione contraddistinto dalla piena partecipazione al dialogo formativo e dall'acquisizione di strumenti volti a consolidare competenze e autonomia. Il resto della classe, a causa di lacune pregresse non colmate o di scarso impegno, non sempre ha raggiunto gli obiettivi previsti nelle singole discipline. Inoltre per alcuni permangono incertezze e difficoltà di ordine specifico.

Le strategie didattiche messe in atto nel patto formativo alunni-docenti hanno subito diverse modifiche nella continua, instancabile ricerca di un equilibrio nella trasmissione e nell'assimilazione dei saperi. Il lavoro svolto in classe è stato spesso affiancato da percorsi paralleli e complementari volti a stimolare la curiosità, approfondire le competenze e mettere in campo le capacità degli alunni e delle alunne, coinvolti in progetti, conferenze, visite e uscite didattiche, che hanno consentito loro di ampliare e sperimentare quanto appreso. A questo stimolo continuo è stata unita la presentazione di temi e argomenti per macroaree, al fine di indurre al confronto intra e interdisciplinare.

Monte ore nel quinquennio

	1° Biennio		2° Biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	
Italiano	4	4	4	4	4
Latino opzionale	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Informatica	1	1			
Fisica			2	2	2
Scienze	2	2			
Storia dell'arte	1	1	1	1	2
Educazione Fisica	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALI	29	29	30	30	30

Profilo di indirizzo

La classe ha seguito il percorso formativo denominato Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale.

Coerentemente con le finalità del Liceo delle Scienze Umane Economico Sociale lo studente al termine del quinquennio ha acquisito:

- competenze generali per accedere a tutti i corsi di laurea universitari e specifici per gli indirizzi delle facoltà scientifiche;
- competenze specifiche per i corsi post-secondari di perfezionamento di carattere tecnico-applicativo;
- competenze generali per accedere, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-secondaria, alle attività produttive.
- conoscenze sui significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprensione caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- capacità di individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

- la capacità di utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- la capacità di identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- la conoscenza di una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Percorso formativo

La comunità scolastica persegue due distinti ordini di obiettivi:

- EDUCATIVI, vere e proprie linee guida che, informando l'attività didattica, mirano alla realizzazione di una piena consapevolezza dei valori etici e sociali;
- FORMATIVI che si riferiscono all'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti connessi con le singole discipline e con aree disciplinari.

Nella realizzazione di tali mete è necessario ricercare e definire un quadro di riferimento educativo che, nel rispetto del ruolo istituzionale affidato agli operatori scolastici, sia il più possibile aderente alle situazioni locali e alla domanda formativa dell'utenza; pertanto, nello svolgimento dell'azione educativa, si è fatto costante riferimento ai dettami generali enunciati nel Progetto Educativo di Istituto, in relazione ai quali l'Istituto Pio IX, nella sua prioritaria configurazione di Scuola cattolica pone accanto alla irrinunciabili finalità culturali lo scopo primario della formazione integrale della persona, alla luce del messaggio cristiano.

Nell'ambito degli OBIETTIVI EDUCATIVI i docenti si sono, quindi, proposti di:

- a) suscitare negli studenti l'interesse per i valori della conoscenza e della religione;
- b) favorire la crescita spirituale, umana, culturale e sociale attraverso la partecipazione ad un ambiente scolastico animato soprattutto dal rispetto delle singole individualità.

Nell'ambito degli OBIETTIVI FORMATIVI alle finalità proprie della didattica in senso lato

- a) possesso delle conoscenze di base;
- b) capacità di analisi e di sintesi;
- c) capacità di operare collegamenti;
- d) capacità critica

sono state affiancate le finalità specifiche dell'area umanistico-letteraria e di quella delle scienze fisico-chimico-naturalistiche e matematiche.

Nel perseguire gli obiettivi formativi, finalizzati al raggiungimento di una specifica consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini per effettuare scelte adeguate alla propria personalità, il Consiglio di Classe si è proposto di far realizzare agli alunni:

CONOSCENZE	Conoscenza, in ciascuna disciplina, dei nodi concettuali fondamentali, intesi come linguaggi, fatti, teorie, principi che caratterizzano in modo equilibrato gli ambiti umanistico e scientifico.
-------------------	---

CAPACITÀ	<p>Capacità espressiva e comunicativa a più livelli negli ambiti disciplinari specifici.</p> <p>Capacità logica, interpretativa di dati, fenomeni, testi, problematiche. Possesso di tecniche e procedure di indagine.</p> <p>Capacità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo.</p> <p>Acquisizione della maturazione personale e dell'autonomia per decontestualizzare l'insegnamento ed impadronirsi dell'abilità di saper imparare autonomamente e saper affrontare nuove situazioni</p>
COMPETENZE	<p>Uso dei linguaggi specifici delle singole discipline</p> <p>Analisi, comprensione, soluzione di problemi.</p> <p>Lettura, comprensione, comunicazione e produzione di testi.</p>

Il Consiglio di Classe ritiene che la totalità degli allievi abbia raggiunto gli obiettivi di conoscenze, competenze, capacità proposti con una scala di valori compresa tra "appena sufficiente" e "ottimo".

Obiettivi didattici generali

- Possedere i contenuti delle varie discipline, conoscendone i nuclei fondanti.
- Conoscere la terminologia specifica delle varie discipline, quale veicolo della struttura logica dei significati.
- Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
- Riconoscere, nelle dinamiche di trasformazione, variazioni e permanenze.
- Sapere utilizzare i codici linguistici di base. Sapere attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
- Saper analizzare, contestualizzare e sintetizzare un testo.
- Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
- Comprendere che le conoscenze sono il risultato di una acquisizione graduale, continua e sistematica.
- Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
- Essere capace di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.
- Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
- Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.
- Sviluppare conoscenze e capacità di padroneggiarle e utilizzarle in diverse situazioni (competenze);
- Valorizzare la dimensione europea dell'educazione, formazione e comunicazione interculturale.

Obiettivi disciplinari inseriti nella programmazione e competenze di indirizzo acquisite

Ambito disciplinare: Umanistico

CONOSCENZE

- ❖ Avere conoscenza del mezzo linguistico sia per la ricezione, sia per la produzione orale e scritta;
- ❖ avere conoscenza dei caratteri specifici del testo letterario;
- ❖ avere conoscenza del patrimonio culturale e letterario della civiltà classica;

- ❖ avere conoscenza attraverso i testi dei grandi movimenti culturali e letterari dell'Ottocento e del Novecento;
- ❖ possedere una visione unitaria della filosofia nelle sue tappe più significative;
- ❖ possedere il lessico e le categorie essenziali della storiografia con conseguente uso in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- ❖ saper individuare gli elementi fondamentali di un'epoca e saper operare opportuni collegamenti interdisciplinari.
- ❖ avere conoscenza del lessico specifico delle Scienze umane e usarlo in modo appropriato
- ❖ avere conoscenza dei nuclei fondanti della sociologia e degli aspetti fondamentali della società umana

COMPETENZE

- ❖ Saper riconoscere gli elementi che nelle diverse realtà storico sociali hanno determinato un fenomeno letterario;
- ❖ saper collocare un testo in un quadro di confronti e di relazioni;
- ❖ saper interpretare un testo dei classici riuscendo a coglierne il messaggio e quindi a contestualizzarlo;
- ❖ comprendere testi letterari, giornalistici, socio –economici cogliendone tutte le dimensioni necessarie per la comprensione di un messaggio: contenuto situazionale, intenzione e atteggiamento dell'autore, interpretazione delle scelte stilistiche;
- ❖ saper ricollegare la tesi individuata nel testo al pensiero complessivo dell'autore;
- ❖ saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema;
- ❖ saper scoprire la dimensione storica del presente;
- ❖ saper riconoscere i modelli interpretativi;
- ❖ saper leggere un'opera d'arte sia dal punto di vista formale che di contenuto, collocarla in relazione con altre opere ed inserirla in un contesto.
- ❖ saper riconoscere rapporti di causa/effetto tra eventi e fenomeni sociali
- ❖ saper mettere in relazione le conoscenze acquisite nelle scienze umane con le altre discipline

CAPACITÀ

- ❖ Saper affrontare testi letterari di vario genere leggendoli in modo autonomo e consapevole;
- ❖ saper cogliere, attraverso la conoscenza dei testi, le linee fondamentali dell'evoluzione della produzione letteraria italiana e inglese;
- ❖ saper individuare gli apporti di pensiero della civiltà classica che hanno contribuito alla formazione della cultura europea;
- ❖ usare strategie argomentative e procedure logiche;
- ❖ consolidare un'apertura dialogica, capace di oltrepassare gli steccati ideologici, sapendo valutare la portata critica delle interpretazioni storiche;
- ❖ sapersi relazionare utilizzando in modo corretto lo strumento linguistico dell'inglese anche per operare collegamenti tra testi e tra testo e contesto.
- ❖ saper argomentare su eventi e fenomeni sociale e saper individuare e proporre soluzioni ai problemi del contesto economico-sociale

Ambito disciplinare: Scientifico

CONOSCENZE

- ❖ Conoscere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;
- ❖ acquisire contenuti tecnici, teorici e metodologie specifiche;

COMPETENZE

- ❖ Saper analizzare un fenomeno o un problema individuandone gli elementi significativi;
- ❖ acquisire padronanza degli strumenti linguistici tipici dell'ambito scientifico;
- ❖ essere in grado di analizzare e utilizzare modelli e discuterne i limiti di validità;
- ❖ essere consapevoli dell'evoluzione storica del pensiero scientifico e dei processi deduttivi alla base delle teorie;

CAPACITÀ

- ❖ Vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni scientifiche, recependole criticamente ed inquadrando in un unico contesto;
- ❖ essere in grado di interpretare il mondo che ci circonda e di analizzare situazioni non predefinite;
- ❖ saper riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni e modelli e viceversa;
- ❖ essere in grado di cogliere l'importanza del linguaggio matematico come strumento nella descrizione del mondo.

Tali obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti a diversi livelli di intensità, tenuto conto delle specificità di ogni ragazzo e di quanto indicato nel profilo della classe sopra delineato.

Per quanto riguarda gli **obiettivi disciplinari** perseguiti e raggiunti, obiettivi che delineano il quadro delle conoscenze, capacità e competenze acquisite nei diversi ambiti, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti allegate al presente documento.

Offerta formativa

L'offerta formativa indirizzata alla scolaresca è stata determinata prevalentemente dalle esigenze particolari dell'utenza e dalla elevata specificità delle discipline proprie del Liceo delle Scienze Umane, dalle novità introdotte dalla legge sul nuovo esame di Stato, dal dossier sull'autonomia scolastica.

Attività curricolari

I colloqui, intercorsi con le famiglie degli alunni attraverso gli incontri formali previsti dal calendario scolastico e in occasione di eventi promossi da momenti comunitari tra le diverse componenti della scuola, hanno evidenziato negli studenti, sia in relazione all'estrazione sociale, sia all'indirizzo scelto, la totale propensione al proseguimento degli studi universitari, orientando l'offerta formativa verso una didattica tradizionale, facendo tuttavia uso delle innovazioni metodologiche.

I criteri di svolgimento dei programmi e la tipologia delle attività formative, stabiliti nel Consiglio di Classe iniziale, privilegiando un percorso didattico caratterizzato da procedure ormai collaudate quali "lezioni frontali o dialogate" e "valutazioni formative e sommative", impostate secondo la forma "dell'interrogazione e della verifica scritta", sono stati condivisi dalla totalità del corpo docente, lasciando comunque spazio ai singoli insegnanti, nell'ambito di una programmazione comune, di sperimentare nuovi tipi di prassi quali "organizzazione modulare della trattazione disciplinare" e "somministrazione di prove di valutazione oggettive".

Per gli studenti che abbiano presentato insufficienze in una o più discipline derivanti da difficoltà oggettive nella comprensione della materia o nel metodo di studio sono state attivate modalità di recupero, dal mese di gennaio, quali:

- corsi di recupero I.D.E.I (Interventi Didattico Educativi Integrativi), di durata variabile fino a 10 ore, per singola disciplina, comprensive dei tempi di verifica – compatibilmente con le risorse economiche disponibili;
- recupero in itinere/ “pausa didattica” in orario curricolare;
- studio individuale, che richiede lo studio di temi e nuclei fondamentali indicati dal docente della disciplina;
- sportello di recupero

come previsto dalla normativa ministeriale per chi avesse un rendimento insufficiente al termine del primo trimestre.

Le prove di verifica si sono svolte nella prima quindicina di febbraio e, in seconda istanza, entro la metà di marzo.

La didattica tradizionale è stata integrata, in tutto il ciclo, da un’esperienza di “didattica alternativa” che ha visto la scolaresca impegnata in seminari di studio con la presenza di personalità del mondo del giornalismo, della magistratura, di esperti nell’ambito scientifico-tecnologico e di problematiche sociali ed economiche

Attività extracurricolari

Attraverso iniziative para ed extrascolastiche si è cercato di promuovere nuovi interessi, coinvolgendo gli alunni in progetti culturali quali conferenze e dibattiti, incontri di orientamento universitario, spettacoli teatrali, visite culturali, momenti di spiritualità: tali attività hanno contribuito ad evidenziare in forma più chiara le prerogative dei singoli nei rapporti di socializzazione e le qualità sul piano umano.

Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento

- Laboratorio teatrale con la metodologia del *cooperative learning*, durante l’a.s. 2017/2018: la classe (nella sua interezza) ha formato una compagnia teatrale studentesca e si è impegnata per un periodo di 5 mesi (con incontri settimanali di almeno 3 ore) nella preparazione di uno spettacolo teatrale ispirato a *La locandiera* di Goldoni. Gli obiettivi raggiunti sono stati una maggiore coesione affettivo-relazionale tra i membri della classe e della classe con il corpo docenti, lo sviluppo dell’apprendimento cooperativo e non competitivo, lo sviluppo di capacità di *problem solving*, la valorizzazione di competenze artistiche autonome e, attraverso l’esperienza, l’attività è stata d’aiuto nell’orientamento futuro degli studenti, universitario o lavorativo.
- WE THE EUROPEAN UNION: simulazione di sedute parlamentari dell’Unione Europea
- Giovani Docenti: attività di affiancamento dei docenti della Scuola Primaria nell’attività di Dopo Scuola
- Organizzazione di un evento: pianificazione, realizzazione e gestione delle giornate di Open Day della Scuola

- IMUN
- La notte dei ricercatori: vengono presentati alcuni aspetti della ricerca in campo sociale, economico e linguistico
- Laboratorio 3D: Obiettivo del laboratorio è quello di collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali come già accade nel mondo del 3D in ambito lavorativo attraverso la preparazione di modelli per orefici e fabbri, di componenti meccaniche di veicoli militari e civili, di brevetti di ingegneria civile nel settore dell'edilizia o nella produzione al dettaglio di pezzi introvabili su grande scala.
- La Fortitudo in Wikipedia: aggiornamento di una pagina Wikipedia con le informazioni della Società Sportiva Fortitudo.
- ECDL
- Corso di Cinematografia

Spettacoli teatrali:

- “L’attimo fuggente”

Cinema

- Ciclo: “Contro le Male Bestie” con l’Istituto Sturzo

Orientamento

- Orientamento con il Gruppo di Ricerca nell’Orientamento Kliment-Polacek
- “Stare al timone del mondo che cambia”: incontro con Jacopo Guedato Mele (Digital Life Coach, Presidente di Fondazione Homo Ex Machina e nominato nel 2017 da Forbes tra i 30 under 30 più influenti nella politica europea) e da Alessandra Talamo (Docente di Innovazione Tecnologica e Processi Organizzativi presso l’Università La Sapienza)
- Orientamento con Link Campus University
- Giornate di orientamento nei diversi Atenei in modo autonomo

Area Lingua Inglese

- Partecipazione di tutti gli studenti al progetto WE THE EUROPEAN UNION, di simulazione di rapporti parlamentari europei per l’anno scolastico 2016/2017
- Corso di lingua spagnola per conseguimento di Certificati di Livello del DELE e Cambridge
- Partecipazione di un gruppo di studenti all’IMUN, simulazione di relazioni diplomatiche ONU per l’anno scolastico 2016/2017, 2017/2018
- Teatro in lingua:
 - Spettacolo teatrale “Animal Farm”
 - Spettacolo teatrale “Dr. Jekyll and Mr. Hyde”
 - Film con l’Università di Roma Tre: “Romeo and Juliet” in lingua originale
 - Film con l’Università di Roma Tre: “L’ora più buia” in lingua originale

Cittadinanza e Costituzione: Attività proposte

- Il cibo prodotto, apprezzato, consumato, condiviso e che si butta via giornata di Studio organizzata da Greenaccord e Arsial sullo Spreco di Cibo presso l’Aula Magna dell’Istituto

Patristico Augustinianum. I temi trattati sono stati relativi al mercato mondiale ed italiano, la produzione del cibo di qualità nel modo sostenibile, spreco del cibo e disturbi alimentari.

- Conferenza della dott.ssa D'Andrea Marta: Clima e paesaggio e loro ruolo nell'archeologia come scienza integrata.
- Conferenza del prof. Umberto Cannella: Siamo soli nell'Universo? – Esopianeti e vita extraterrestre
- *Attorno al cibo per costruire dialogo, incontro, confronto e pace* giornata di Studio organizzata da Greenaccord e Arsial presso l'Aula Magna Augustinianum. Una riflessione finalizzata ad una analisi puntuale su quanto il cibo, nella storia dell'alimentazione, rappresenta come elemento unificatore e di conoscenza delle persone e della loro cultura. Le religioni, inoltre, hanno un denso rapporto con il cibo ed il suo significato, con spunti di riflessione, di condivisione e di simbologia. È stata effettuata una disamina del tema del cibo che unisce popoli e culture, del cibo e delle tradizioni ebraiche nella cucina romana, della filiera di produzione, lavorazione e vendita del cibo con annesse esperienze di inclusione di materie e persone, del contributo derivante dal ricorso al microcredito per progetti che vedono il cibo come fattore inclusivo. A chiudere la giornata c'è stata una tavola rotonda su “Il valore e il significato del cibo nelle religioni” durante la quale si è analizzato quanto, in alcune delle religioni prevalenti (cristianesimo, ebraismo, islam e induismo), il cibo rappresenta in termini di accoglienza, condivisione, pace e dialogo interreligioso.
- Conferenze del magistrato dott. Sturzo:
 - La legalità
 - Le mafie e noi
- Lezione del Giudice del Tribunale Civile di Roma, Pierluigi Picozzi, dal titolo “Due passi nella giustizia. Corso di prima necessità per neofiti del diritto”
- Il progetto *Contro le Male Bestie*, promosso dall'Istituto Luigi Sturzo e dal Centro Internazionale Studi Luigi Sturzo (CISS), che ha inteso favorire e incoraggiare la promozione della cultura e dell'educazione alla legalità nella comunità studentesca della scuola secondaria italiana attraverso l'utilizzo del linguaggio cinematografico.
- Conferenza presso la Camera dei Deputati con una tavola rotonda sul *cambiamento dell'economia di mercato con l'avvento della “digitalizzazione” globale*, in occasione della presentazione del libro “The Challenge of the Digital Economy” del Presidente della Commissione Bilancio della Camera dei Deputati, alla presenza del Presidente della Camera dei Deputati, Laura Boldrini, e del presidente del Parlamento Europeo, Antonio Tajani. La politica e le istituzioni nazionali e comunitarie hanno il dovere di intervenire e regolare gli effetti della rivoluzione digitale sull'economia e sulla società. Il confronto è partito da fisco e web tax, fino ad arrivare a numerosi aspetti della nostra vita quotidiana sempre più ‘digitalizzata’: privacy, lavoro, sicurezza, pubblicità, informazione, fake news, trasporti, turismo e commercio.
- Conferenza “*Cambia-menti: il nuovo nella memoria del passato*” con interventi dei docenti della Scuola che hanno trattato le seguenti tematiche: L'evoluzione dell'uomo e la sua capacità di vivere, La ritualità fra sacro e profano, Dialetto e cultura in Italia, La musica come

catarsi, L'eremita: Sant'Antonio Abate e Sant'Antonio Abate nell'arte. L'iniziativa promossa è nata dalla convinzione che le scienze umane, il conoscere le proprie radici storiche, culturali, sociali ed anche emotive dia la dimensione di quello che si è oggi. L'intento è stato quello di voler suscitare degli interrogativi sui cambiamenti sociali e culturali da una parte e il persistere di alcune forme di ritualità dall'altra.

- Lezioni di diritto ed economia sull'integrazione europea, le funzioni degli organi comunitari, le funzioni del Parlamento italiano tenute dal prof. Leggieri.
- Conferenze sul Bullismo e Cyber-Bullismo con la partecipazione della dott.ssa Catania, psicologa della scuola, del prof. Leggieri, docente di Diritto e della polizia Postale.
- Visita al Carcere di Regina Coeli per un incontro con il Direttore e di alcune figure che vi operano per comprendere la necessità di integrazione e di recupero dei detenuti
- Corso di formazione circa sicurezza e antincendio
- Corso di formazione Basic Life Support (BLS)
- Lezione del magistrato dott.ssa Govoni sulla legalità
- Visita alla Commissione Tributaria Provinciale e partecipazione ad una seduta del TAR .
- *Econo-mix: le giornate dell'educazione finanziaria*, i ragazzi hanno seguito la lezione Il Mercato Globale: Un'opportunità Di Scambio Economico E Di Idee
- Conferenza su *Bit Coin*: gli utilizzi e i rischi connessi alle monete virtuali

Attività artistiche

- Percorsi per le strade della città alla scoperta dell'Arte:
 - Basiliche Paleocristiane e Romaniche
 - Palazzi Rinascimentali
 - Musei Vaticani
 - Roma Barocca

Viaggi di istruzione nel triennio

- Viaggio a Madrid
- Viaggio a Berlino
- Viaggio a Torino
- Viaggio a Vienna

I Tempi

I tempi della programmazione sono stati articolati in un trimestre e un pentamestre; in data 30/01/2019 durante il Consiglio di Classe è stato predisposto il calendario delle simulazioni:

- Prove INVALSI:
 - 18 febbraio 2019 simulazione italiano;
 - 27 febbraio 2019 simulazione matematica;
 - 27 febbraio 2019 simulazione inglese;

- Prima prova:
 - 4 febbraio 2019;
 - 4 marzo 2019
 - 15 aprile 2019
 - 20 maggio 2019;
- Seconda prova:
 - 21 febbraio 2019
 - 21 marzo 2019
 - 2 aprile 2019;
 - 2 maggio 2019;
 - 30 maggio 2019;
- Orale:
 - 4 marzo 2019;

Preparazione al colloquio

Il Consiglio di Classe ha deciso di intraprendere attività didattiche mirate, avviando iniziative capaci di far corrispondere l'offerta formativa alle esigenze scaturite dalla nuova impostazione del colloquio d'esame: ogni docente, sulla base di un accordo comune, ha curato nell'ambito della propria specifica trattazione il confronto didattico con gli insegnanti della propria e, quando possibile, delle altre aree disciplinari, al fine di favorire l'evoluzione stessa dell'apprendimento, stimolando gli studenti alla "capacità di integrazione dei saperi", cogliendo nessi, operando raccordi e formulando deduzioni e inferenze.

Contenuti

I contenuti affrontati nello svolgimento dell'attività didattica hanno rispecchiato in linea di massima le scelte fatte nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe e nella Programmazione annuale relativa alle singole discipline. I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nelle relazioni finali dei docenti allegate al presente documento.

Metodologie e mezzi

I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è sempre stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere e alla specificità dello studente. I procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente gli allievi nel processo della loro formazione. Più in particolare, in relazione all'insegnamento, ci si è basati tanto sulla funzione guida dell'insegnante, quanto sulle capacità di autoapprendimento degli alunni, mentre in relazione al processo di apprendimento, oltre alla tradizionale ripetizione delle informazioni fornite, si è mirato a stimolare la scoperta personale dell'alunno nella soluzione dei problemi posti.

I mezzi utilizzati nell'insegnamento disciplinare sono riportati nelle singole relazioni finali in allegato.

Verifica e Valutazione

Le tipologie utilizzate per le prove scritte somministrate nel corso dell'anno scolastico, relativamente alle singole discipline, sono indicate nelle relazioni finali allegate al presente documento, così come i criteri e gli strumenti utilizzati per la loro valutazione.

Quanto ai contenuti e ai tempi di svolgimento assegnati per ogni prova si rinvia ai relativi allegati.

Per i criteri seguiti dai singoli docenti nelle verifiche orali, si rinvia alle allegate relazioni finali.

Criteri di valutazione generali

I criteri che hanno guidato il corpo docente nella valutazione si sono basati su principi comuni, stabiliti nel Consiglio di Classe di inizio anno scolastico, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze, capacità.

Nelle diverse fasi della valutazione formativa e sommativa si è tenuto conto dei:

- a) livelli di partenza dei singoli alunni, verificati sia attraverso prove di ingresso, sia attraverso l'analisi dei risultati del precedente anno scolastico e soprattutto attraverso un dibattito aperto, mirato ad individuare il possesso dei prerequisiti necessari;
- b) risultati raggiunti nel corso del processo di apprendimento per poter stabilire il successivo itinerario di percorso.

Nella formulazione del voto, oltre agli elementi contenutistici e concettuali, hanno concorso anche altre variabili quali:

- ❖ la partecipazione alla vita scolastica
- ❖ la motivazione al dialogo culturale
- ❖ la continuità di impegno e di interesse
- ❖ il coinvolgimento fattivo.

Credito scolastico e credito formativo

Credito scolastico

Per quanto riguarda l'attribuzione del "credito scolastico", nei limiti previsti dalla banda di oscillazione cui il punteggio appartiene, ci si è basati sui seguenti criteri:

- continuità di applicazione e rendimento;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative;
- aderenza ai principi espressi nel Progetto di Istituto.

Credito formativo

Per quanto riguarda l'attribuzione del "credito formativo", in armonia con quanto previsto dalla normativa, sono state prese in considerazione quelle esperienze che, acquisite in ambito extra-scolastico e debitamente documentate, forniscano competenze coerenti con il corso di studi. Pertanto, il Consiglio di Classe, in base alle finalità specifiche del liceo Scientifico, ha deciso di valorizzare oltre alle attività culturali che investono l'area scientifico-tecnica, gli approfondimenti relativi alla conoscenza e alla specializzazione nella pratica delle lingue, nonché la partecipazione ad attività ginniche e sportive purché praticate con continuità.

Valutazione Alternanza

L'attività di Alternanza Scuola Lavoro è stata valutata con due diversi criteri, lo stesso tipo per gli anni scolastici **2016/2017** e **2017/2018**, un secondo per l'anno scolastico **2018/19**. In entrambi i casi

la valutazione è stata basata sulla stessa tipologia di criteri pur variando il peso numerico dei valori attribuiti.

Le attività di Alternanza Scuola Lavoro sono valutate dal tutor esterno congiuntamente al tutor interno tramite apposita scheda di valutazione.

Ad ogni attività è stato attribuito un giudizio di valutazione espresso con un indicatore (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente) e ad ogni indicatore è stato fatto corrispondere un valore numerico (vedi tabella seguente).

Tale valore è andato ad incrementare la media dei voti e concorre, quindi, all'individuazione della fascia di attribuzione del Credito formativo, in fase di scrutinio finale.

Per coloro i quali abbiano preso parte a più di un percorso, durante l'anno scolastico, il valore è stato calcolato prendendo in considerazione la media delle valutazioni delle attività stesse.

La somma fra questo punteggio e la media dei voti ha individuato la fascia per l'attribuzione del credito scolastico.

Il punteggio è stato attribuito solo in caso di promozione.

CRITERI DI VALUTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2016/17 E 2017/18

TABELLA DI CONVERSIONE VALUTAZIONE ASL	
INDICATORE VALUTAZIONE ASL	INCREMENTO SULLA MEDIA DEI VOTI
OTTIMO	+0,50
DISTINTO	+0,40
BUONO	+0,30
DISCRETO	+0,20
SUFFICIENTE	+0,10

CRITERI DI VALUTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2018/19

TABELLA DI CONVERSIONE VALUTAZIONE ASL	
INDICATORE VALUTAZIONE ASL	INCREMENTO SULLA MEDIA DEI VOTI
OTTIMO	+0,25
DISTINTO	+0,20
BUONO	+0,15
DISCRETO	+0,10
SUFFICIENTE	+0

Consiglio di Classe

DOCENTE	FIRMA
Prof. Davide RECANO (Italiano e Latino)	<i>Davide Recano</i>
Prof.ssa Lucia MASKALOVA (Lingua e Letteratura Inglese)	<i>Lucia Maskalova</i>
Prof.ssa Alice CANNATÀ (Storia e Filosofia)	<i>Alice Cannatà</i>
Prof.ssa Elisabetta DIADORI (Matematica)	<i>Elisabetta Diadori</i>
Prof. Giovanni ZURZOLO (Fisica)	<i>Giovanni Zurzolo</i>
Prof.ssa Rosa CRISTIANO (Scienze Umane)	<i>Rosa Cristiano</i>
Prof. Marco LEGGIERI (Diritto ed Economia)	<i>Marco Leggieri</i>
Prof.ssa Maria Antonia ARIZA GALLEGO (Spagnolo)	<i>Maria Antonia Ariza Gallego</i>
Prof. Roberto BACCINI (Storia dell'arte)	<i>Roberto Baccini</i>
Prof. Andrea VOCCIA (Scienze Motorie e Sportive)	<i>Andrea Voccia</i>
Prof. Andrea BONFANTI (Religione)	<i>Andrea Bonfanti</i>

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche
(Prof.ssa Eugenia Elvia Campini)

Roma, 13 maggio 2019