SCUOLA PONTIFICIA PIO IX
dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia
00193 Roma - via dei Cavalieri del Santo Sepolcro, 1
Tel. 06 68 802 655 - 06 68 801 325 - 06 68 75 532
Fax 06 68 300 098

SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA –
SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO –
LICEO SCIENTIFICO – LICEO SCIENZE UMANE-
LICEO CLASSICO

ISTITUTO PARITARIO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2025/2026

Classe 5° Liceo Scientifico - sezione unica

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe	pag. 3
Premessa	pag. 3
Strutture	pag. 3
Profilo della Classe	pag. 4
Monte ore nel quinquennio	pag. 5
Profilo atteso in uscita (dal Pecup del Liceo Scientifico)	pag. 5
Obiettivi generali e metodi	pag. 6
Percorso formativo	pag. 6
Obiettivi didattici generali	pag. 7
Obiettivi disciplinari inseriti nella programmazione e competenze di indirizzo acquisite	pag. 8
Attività curricolari	pag. 10
Attività extracurricolari	pag. 11
Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	pag. 11
Conferenze e seminari	pag. 12
Spettacoli teatrali e cinema	pag. 12
Orientamento	pag. 12
Area lingua inglese e spagnolo	pag. 13
Attività artistiche	pag. 13
Visite didattiche	pag. 13
Viaggi	pag. 13
Altre attività	pag. 13
Educazione Civica	pag. 13
I tempi	pag. 16
Preparazione prove scritte	pag. 16
Preparazione al colloquio	pag. 16
Contenuti	pag. 16

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Metodologie e mezzi	pag. 16
Verifica e valutazione	pag. 17
Criteri di valutazione generali	pag. 17
Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	pag. 17
Valutazione dei Percorsi Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)	pag. 18
Firme Consiglio di Classe	pag. 19
ALLEGATO 1 – Contenuti delle singole discipline	
ALLEGATO 2 – Griglie di valutazione utilizzate nelle simulazioni di prima e seconda prova scritta	

Tutor di classe: Prof.ssa Clara Maria Boore

Composizione del Consiglio di Classe

Cognome e nome dei docenti		*Continuità nel triennio*		
		3°	4°	5°
RELIGIONE	Fabbri Fabio	No	No	Sì
LINGUA E LET. ITALIANA	Cerrato Domenico	Sì	Sì	Sì
LINGUA E LET. LATINA	Nori Caterina	No	No	Sì
INGLESE	Boore Clara Maria	Sì	Sì	Sì
FILOSOFIA	Leto Emilia	Sì	Sì	Sì
STORIA	Leto Emilia	Sì	Sì	Sì
MATEMATICA	Gasparini Michele	No	No	Sì
FISICA	Gasparini Michele	No	No	Sì
SCIENZE NATURALI	Vandoni Ilaria	Sì	Sì	Sì
DISEGNO e STORIADELL'ARTE	Baccini Roberto	Sì	Sì	Sì
SCIENZE MOTORIE	Voccia Andrea	Sì	Sì	Sì

Premessa

La Scuola Pontificia Pio IX, fondata da Papa Pio IX, è un istituto di consolidata tradizione educativa che mira alla formazione integrale dei giovani, accogliendo presso la sua struttura non solo studenti di confessione cattolica, ma anche alunni aderenti ad altre confessioni o religioni.
Tale finalità sottende una proficua interazione con il territorio circostante e con le corrispondenti istituzioni verso le quali la Scuola si pone in termini di costruttiva collaborazione. Parallelamente la natura propria di Scuola cattolica richiede un significativo impegno sociale, quale si è sostanziato, ad esempio, nell'impulso dato allo scoutismo e ad esperienze di volontariato. Questo duplice aspetto si articola più specificatamente nella volontà di trasmettere valori culturali consolidati e fecondi in virtù di una costante sollecitazione degli studenti ad un impegno autentico e responsabile, al fine di favorire un positivo approccio agli studi universitari.
Il perseguimento delle finalità educative, peraltro specificate nel Progetto di Istituto, ha coinvolto in uno sforzo coeso e solidale le varie componenti della Scuola quali insegnanti, genitori e alunni, che costituiscono una comunità educativa impegnata e mirata a obiettivi comuni con un'interazione con le varie componenti attraverso gli Organi Collegiali. È doveroso, peraltro, rilevare la complessità del plesso scolastico che dalla scuola dell'infanzia giunge fino ai corsi liceali, così da consentire, in molti casi, una progettualità didattica di ampio respiro. La realizzazione degli obiettivi educativi e formativi si è articolata attraverso un'ampia offerta di iniziative culturali e sportive, quali, ad esempio, la frequente partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici anche in lingua inglese, le periodiche visite guidate di carattere scientifico e artistico, la partecipazione ad eventi sportivi, conferenze e seminari.

Strutture

La scuola dispone di ambienti e di attrezzature adeguate per il raggiungimento degli obiettivi culturali ed educativi che l'Istituto si propone. Oltre alle aule adibite all'insegnamento, l'Istituto è fornito di:

- una biblioteca dotata di testi antichi e moderni, con circa 30 posti di lettura;

- un’aula magna destinata ad attività curriculari ed extracurriculari dotata di videoproiettore e schermo grande;
- due palestre in sede
- un’aula di informatica con 15 computer collegati in rete ad un server.
- un’aula multimediale per conferenze;
- lavagne interattive multimediali nelle classi liceali più altre 3 disponibili in altre aule (LIM)

L’Istituto offre inoltre agli alunni un servizio mensa, un’attività pomeridiana di studio libero e un servizio di duplicazione documenti con fotocopiatrici dislocate in tutti i piani dell'Istituto.
In relazione ai connotati che lo caratterizzano l’istituto ha ottenuto la “parità” con D.M. del 28 febbraio 2001.

Profilo della classe

La classe di Liceo Scientifico è composta da 16 studenti. Per quanto riguarda l'organizzazione didattica, la classe svolge diverse ore di lezione in compresenza con gli indirizzi delle Scienze Umane e Classico; nello specifico, per discipline quali Inglese, Filosofia, Storia, Educazione Fisica, Italiano e Storia dell’Arte, gli studenti seguono un modello orario articolato che prevede lo svolgimento delle attività insieme agli altri plessi.

Nel corso dell'anno scolastico la composizione della classe ha subito alcune variazioni. Si sono aggiunti alla classe uno studente non ammesso lo scorso anno all’Esame di Stato e un ulteriore alunno proveniente da altro istituto. Va sottolineato che, nel corso del triennio, la classe ha registrato ogni anno l'inserimento di nuovi studenti provenienti da altri istituti, richiedendo una costante riorganizzazione della didattica per verificare e colmare lacune pregresse, allineare i prerequisiti e garantire a ciascun nuovo alunno gli strumenti necessari per inserirsi proficuamente nel percorso già avviato.

Dal punto di vista relazionale, la classe ha dimostrato apertura nei confronti dei nuovi compagni, favorendone l'inserimento in modo naturale e positivo. Permangono tuttavia alcune situazioni individuali che incidono sugli equilibri complessivi, come casi di alunni con una scarsa partecipazione o casi di elevato numero di assenze. Sul piano comportamentale, gli studenti mostrano generalmente vivacità e propensione al dialogo, caratteristiche che, se opportunamente indirizzate, hanno rappresentato una risorsa per la partecipazione alle attività didattiche. Tale dinamismo ha tuttavia richiesto una gestione attenta dei tempi della lezione: il frequente verificarsi di ingressi in ritardo, o uscite in anticipo, hanno spesso rallentato l'avvio delle attività e interrotto la continuità del lavoro in classe. Si sono inoltre registrate difficoltà nel mantenimento della concentrazione per tempi prolungati, con la conseguente necessità di ricorrere a pause e richiami all'attenzione.

Sul piano dell'impegno, il gruppo presenta caratteristiche differenziate. Una parte degli studenti ha affrontato l'anno con impegno regolare e partecipazione attiva, dimostrando serietà nel percorso formativo; una parte più ampia ha invece mostrato modalità di studio meno costanti, tendendo a concentrare l'impegno in prossimità delle verifiche. Nonostante le discontinuità rilevate, i risultati delle verifiche sono stati nel complesso soddisfacenti per la maggior parte della classe.

Il livello di preparazione risulta eterogeneo: alcuni studenti mostrano solidità nelle conoscenze e capacità di approfondimento autonomo, mentre altri necessitano di un supporto più continuativo per mantenere costanza nell'impegno e nei risultati. Nonostante le diverse attitudini e i differenti livelli di partenza, la maggior parte degli studenti ha seguito il percorso didattico proposto.

Monte ore nel quinquennio

	1° Biennio		**2° Biennio**		**5°**
	1°	**2°**	**3°**	**4°**	
Italiano	4	4	4	4	4
Spagnolo	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3			
Latino	3	3	3	3	3
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (e Informatica)	4+1	4+1	4	4	4
Scienze	2	2	2+1*	2+1*	3
Fisica	2	2	2+1*	2+1*	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALI	**29**	**29**	**30**	**30**	**30**

* L'ora è svolta in compresenza tra Fisica e Scienze Naturali

Profilo atteso in uscita (PECUP - Liceo Scientifico)

In conformità con quanto previsto dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, Allegato A, gli studenti, a conclusione del percorso di studio, hanno maturato i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali e quelli specifici dell'indirizzo Scientifico. In particolare, i diplomati sono in grado di:

• Equilibrio tra i saperi: Possedere una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, cogliendo i rapporti tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine umanistica.

• Pensiero Matematico: Riconoscere i caratteri specifici del pensiero matematico (astratto e deduttivo) e la sua relazione con la realtà fisica, utilizzando gli strumenti matematici come linguaggio per la comprensione del mondo naturale.

• Metodo Scientifico: Padroneggiare le procedure e i metodi di indagine delle scienze sperimentali (Fisica, Chimica, Scienze Naturali), attraverso l'osservazione, la formulazione di ipotesi e la verifica sperimentale in laboratorio.

• Logica e Argomentazione: Comprendere le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, utilizzando il linguaggio logico-formale per costruire e analizzare dimostrazioni.

• Modellizzazione: Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi complessi, anche in contesti interdisciplinari.

• Dimensione Storica della Scienza: Inquadrare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una prospettiva storica, valutandone criticamente le ricadute etiche, sociali e ambientali.

• Competenze Comunicative: Padroneggiare la lingua italiana per esprimersi in modo corretto ed efficace; aver acquisito nella lingua straniera (Inglese) competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi generali e metodi

All'inizio dell'anno scolastico, nelle riunioni preliminari per dipartimento allo scopo convocate, sono stati concordati i contenuti disciplinari e definiti obiettivi, metodi e criteri di verifica e valutazione; nelle previste riunioni del Consiglio di Classe è stato programmato e periodicamente verificato il percorso didattico e culturale della classe, avendo cura che in esso si sviluppassero e integrassero omogeneamente gli apporti delle diverse discipline. In tali sedi sono stati altresì programmati gli obiettivi comuni che sono di seguito riassunti.

Percorso formativo

La comunità scolastica persegue due distinti ordini di obiettivi:

- EDUCATIVI, vere e proprie linee guida che mirano alla realizzazione di una piena consapevolezza dei valori etici e sociali;
- FORMATIVI che si riferiscono all'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti connessi con le singole discipline e con aree disciplinari.

Nella realizzazione di tali obiettivi è necessario ricercare e definire un quadro di riferimento educativo che, nel rispetto del ruolo istituzionale affidato agli operatori scolastici, sia il più possibile aderente alle situazioni locali e alla domanda formativa dell'utenza; pertanto, nello svolgimento dell'azione educativa, si è fatto costante riferimento ai dettami generali enunciati nel Progetto Educativo di Istituto, in relazione ai quali l'Istituto Pio IX, nella sua prioritaria configurazione di Scuola cattolica pone accanto alla irrinunciabili finalità culturali lo scopo primario della formazione integrale della persona, alla luce del messaggio cristiano.

Nell'ambito degli OBIETTIVI EDUCATIVI i docenti si sono, quindi, proposti di:

- suscitare negli studenti l'interesse per i valori della conoscenza e della religione;
- favorire la crescita spirituale, umana, culturale e sociale attraverso la partecipazione ad un ambiente scolastico animato soprattutto dal rispetto delle singole individualità.

Nell'ambito degli OBIETTIVI FORMATIVI alle finalità proprie della didattica in senso lato

- possesso delle conoscenze di base;
- capacità di analisi e di sintesi;

- capacità di operare collegamenti;
- capacità critica.

Sono state, inoltre, affiancate le finalità specifiche dell'area umanistico-letteraria e di quella delle scienze fisico-chimico-naturalistiche e matematiche.

Nel perseguire gli obiettivi formativi, finalizzati al raggiungimento di una specifica consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini per effettuare scelte adeguate alla propria personalità, il Consiglio di Classe si è proposto di far raggiungere agli alunni:

CONOSCENZE	Conoscenza, in ciascuna disciplina, dei nodi concettuali fondamentali, intesi come linguaggi, fatti, teorie, principi che caratterizzano in modo equilibrato gli ambiti umanistico ed economico sociale.
ABILITÀ	Abilità espressiva e comunicativa a più livelli negli ambiti disciplinari specifici. Abilità logica, interpretativa di dati, fenomeni, testi, problematiche. Possesso di tecniche e procedure di indagine. Abilità di organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Maturazione personale e autonomia per decontestualizzare l'insegnamento ed impadronirsi dell'abilità di saper imparare autonomamente e saper affrontare nuove situazioni
COMPETENZE	Uso dei linguaggi specifici delle singole discipline. Analisi, comprensione, soluzione di problemi. Lettura, comprensione, comunicazione e produzione di testi.

Il Consiglio di Classe ritiene che studentesse e studenti abbiano raggiunto gli obiettivi di conoscenze, competenze ed abilità proposti con una scala di valori compresa tra "appena sufficiente" e "ottimo".

Obiettivi didattici generali

- Possedere i contenuti delle varie discipline, conoscendone i nuclei fondanti.
- Conoscere la terminologia specifica delle varie discipline, quale veicolo della struttura logica dei significati.
- Conoscere i testi in modo diretto, le dimostrazioni e le conferme sperimentali.
- Riconoscere, nelle dinamiche di trasformazione, variazioni e permanenze.
- Sapere utilizzare i codici linguistici di base. Sapere attribuire i termini, formulare definizioni, decodificare e tradurre l'informazione da una forma all'altra.
- Saper analizzare, contestualizzare e sintetizzare un testo.
- Saper costruire procedure, associandole ai metodi appresi con correttezza ed efficacia.
- Comprendere che le conoscenze sono il risultato di un'acquisizione graduale, continua e sistematica.
- Essere in grado di riflettere criticamente sui diversi saperi e di formulare giudizi motivati.
- Essere capace di autovalutarsi conseguendo una sempre maggiore autonomia.
- Saper formulare deduzioni, generalizzazioni ed ipotesi.
- Saper utilizzare risorse culturali e nuove tecnologie.
- Sviluppare conoscenze per padroneggiarle e utilizzarle in diverse situazioni (abilità);

- Valorizzare la dimensione europea dell'educazione, formazione e comunicazione interculturale.

Obiettivi disciplinari inseriti nella programmazione e competenze di indirizzo acquisite

Ambito disciplinare umanistico

COMPETENZE

- Saper condurre l'analisi e la contestualizzazione dei testi letterari;
- Saper riflettere sulla letteratura e sulla prospettiva storica dei testi e dei fenomeni culturali;
- Saper cogliere gli elementi di continuità/discontinuità tra l'eredità classica e il nuovo assetto del mondo contemporaneo;
- Adeguato uso della lingua orale (secondo registri e contesti differenti) e coscienza linguistica (sincronica e storica);
- Produzione testuale strutturata e adeguata;
- Saper ricollegare la tesi individuata nel testo al pensiero complessivo dell'autore;
- Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema;
- Saper scoprire la dimensione storica del presente;
- Saper riconoscere i modelli interpretativi;
- comprendere la realtà sociale e le dinamiche che la influenzano, contribuire attivamente alla vita della comunità;
- Saper leggere un'opera d'arte sia dal punto di vista formale che di contenuto, collocarla in relazione con altre opere ed inserirla in un contesto.

ABILITÀ

- Capacità di analizzare i testi letterari antichi e moderni, attraverso la lettura diretta del testo, la rielaborazione (parafrasi o riassunto) e l'analisi (linguistica, stilistica e retorica);
- Saper collocare un testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti le tradizioni dei codici formali e le istituzioni letterarie, le opere di uno stesso autore o di più autori coevi o di altre epoche, altre espressioni artistiche e culturali, il più generale contesto storico del tempo;
- Comprendere e applicare i concetti fondamentali delle discipline umanistiche: riconoscere e definire termini chiave, individuare connessioni tra teorie e autori.
- Saper mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e formulare un proprio motivato giudizio critico;
- Saper riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario.
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane ed europee.
- Saper individuare gli apporti di pensiero della civiltà classica che hanno contribuito alla formazione della cultura europea;
- Usare strategie argomentative e procedure logiche;
- Consolidare un'apertura dialogica capace di oltrepassare gli steccati ideologici, sapendo valutare la portata critica delle interpretazioni storiche;

- Sapersi relazionare utilizzando in modo corretto lo strumento linguistico dell'inglese anche per operare collegamenti tra testi e tra testo e contesto.

CONOSCENZE

- Avere conoscenza del mezzo linguistico sia per la ricezione, sia per la produzione orale e scritta;
- Avere conoscenza dei caratteri specifici del testo letterario;
- Avere conoscenza del patrimonio culturale e letterario della civiltà classica;
- Avere conoscenza attraverso i testi dei grandi movimenti culturali e letterari dell'Ottocento e del Novecento;
- Possedere una visione unitaria della filosofia nelle sue tappe più significative;
- Possedere una visione sistemica delle teorie sociologiche con particolare riferimento alle teorie del '900.
- Possedere il lessico e le categorie essenziali della storiografia con conseguente uso in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- Saper individuare gli elementi fondamentali di un'epoca e saper operare opportuni collegamenti interdisciplinari;
- Avere una visione unitaria del diritto e dei fondamenti dell'economia con particolare attenzione al contesto attuale.

Ambito disciplinare scientifico

COMPETENZE

- Saper analizzare un fenomeno o un problema individuandone gli elementi significativi;
- Saper applicare il ragionamento logico-deduttivo e gli strumenti del calcolo matematico alla risoluzione di problemi in contesti anche non predefiniti;
- Acquisire padronanza degli strumenti linguistici tipici dell'ambito scientifico;
- Essere in grado di analizzare e utilizzare modelli e discuterne i limiti di validità;
- Comprendere le correlazioni esistenti tra i vari modelli (algebrici, geometrici, fisici, ecc.);
- Cogliere il legame che intercorre tra scienza e tecnologia e le loro differenze;
- Essere consapevoli dell'evoluzione storica del pensiero scientifico e dei processi deduttivi alla base delle teorie;

ABILITÀ

- Vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni scientifiche, recependole criticamente ed inquadrandole in un unico contesto;
- Essere in grado di interpretare il mondo che ci circonda e di analizzare situazioni non predefinite;
- Saper riconoscere nella realtà quanto raffigurato da illustrazioni e modelli e viceversa;
- Saper condurre o descrivere un'indagine sperimentale, dalla formulazione dell'ipotesi all'interpretazione dei dati;
- Essere in grado di cogliere l'importanza del linguaggio quantitativo come strumento nella descrizione del mondo.

CONOSCENZE

- Conoscere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;

- Conoscere i nuclei fondanti della matematica, della fisica e delle scienze naturali affrontati nel quinquennio;
- Acquisire contenuti tecnici, teorici e metodologie specifiche;
- Essere consapevoli del metodo sperimentale e apprezzare la capacità descrittiva e predittiva dei modelli.

Tali obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti a diversi livelli di intensità, tenuto conto delle specificità di ogni ragazzo e di quanto indicato nel profilo della classe sopra delineato.
Per quanto riguarda gli **obiettivi disciplinari** perseguiti e raggiunti, obiettivi che delineano il quadro delle conoscenze, capacità e competenze acquisite nei diversi ambiti, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti allegate al presente documento.
È opportuno comunque sottolineare come la prolungata fase di adattamento della didattica e della vita scolastica alle esigenze imposte dalla pandemia, abbiano necessariamente reso più complessa l'acquisizione delle competenze sopra elencate, soprattutto in una parte degli studenti.

Attività curricolari

I colloqui, intercorsi con le famiglie degli alunni attraverso gli incontri formali previsti dal calendario scolastico e in occasione di eventi promossi da momenti comunitari tra le diverse componenti della scuola, hanno evidenziato negli studenti, sia in relazione all'estrazione sociale, sia all'indirizzo scelto, la totale propensione al proseguimento degli studi universitari, orientando l'offerta formativa verso una didattica tradizionale, facendo tuttavia uso delle innovazioni metodologiche.
I criteri di svolgimento dei programmi e la tipologia delle attività formative, stabiliti nel Consiglio di Classe iniziale, privilegiando un percorso didattico caratterizzato da procedure ormai collaudate quali "lezioni frontali o dialogate" e "valutazioni formative e sommative", impostate secondo la forma "dell'interrogazione e della verifica scritta", sono stati condivisi dalla totalità del corpo docente, lasciando comunque spazio ai singoli insegnanti, nell'ambito di una programmazione comune, di sperimentare nuovi tipi di prassi quali "organizzazione modulare della trattazione disciplinare" e "somministrazione di prove di valutazione oggettive".

Per gli studenti che abbiano presentato insufficienze in una o più discipline derivanti da difficoltà oggettive nella comprensione della materia o nel metodo di studio sono state attivate modalità di recupero, dal mese di gennaio di ogni anno scolastico, quali:

• corsi di recupero I.D.E.I (Interventi Didattico Educativi Integrativi), di durata variabile fino a 10 ore, per singola disciplina, comprensive dei tempi di verifica – compatibilmente con le risorse economiche disponibili;

• recupero in itinere "pausa didattica" in orario curricolare;

• studio individuale, che richiede lo studio di temi e nuclei fondamentali indicati dal docente della disciplina;

• sportello di recupero come previsto dalla normativa ministeriale per chi avesse un rendimento insufficiente al termine del primo trimestre.

Le prove di verifica si sono svolte nei mesi di febbraio e marzo.

La didattica tradizionale è stata integrata da esperienze di didattica alternativa che hanno visto la scolaresca impegnata in seminari di studio con la presenza di personalità del mondo del giornalismo e della cultura, della magistratura, di esperti nell'ambito scientifico-tecnologico e di problematiche sociali ed economiche.

Attività extracurricolari

Attraverso iniziative para ed extrascolastiche si è cercato di promuovere nuovi interessi, coinvolgendo gli alunni in progetti culturali quali conferenze e dibattiti, incontri di orientamento universitario, spettacoli teatrali, visite culturali, momenti di spiritualità: tali attività hanno contribuito ad evidenziare in forma più chiara le prerogative dei singoli nei rapporti di socializzazione e le qualità sul piano umano.

Formazione Scuola-Lavoro (ex PCTO)

- Laboratorio scientifico

Dare seconda vita agli strumenti scientifici nelle vetrine lungo i corridoi della Scuola: la finalità è quella di aumentare la didattica delle relative materie curricolari di una componente concreta e dimostrativa, rendendola anche più inclusiva.

- Etica utile

Un percorso di etica applicata che intende con un metodo pratico e concerto dare gli strumenti per riflettere insieme su temi come la giustizia, la democrazia, la sostenibilità, il senso delle cose, il dialogo, il mondo reale e quello virtuale e poter agire nelle sfide odierne.

- Etica sociale

  Seconda edizione che intende approfondire il contesto socio-culturale di riferimento in cui si trova la singola scuola (quartiere, municipio) e ha come finalità specifica la crescita di consapevolezza e sensibilità nei confronti del bene comune (scuola-società-ambiente).

- Giovani docenti

La proposta prevede che i ragazzi e le ragazze accompagnino i docenti della Scuola Primaria durante l'attività del doposcuola con i bambini.

- CAD

Il corso si pone l'obiettivo di formare gli studenti all'utilizzo del software di disegno tecnico Autocad affrontando i principali comandi di grafica bidimensionale e accennando ai comandi essenziali per la modellazione 3d.

- Salone dello studente

Partecipazione al Salone dello studente

- Adotta un monumento: il Lago di Bracciano

Il progetto, rivolto agli alunni del secondo anno, prevede attività didattiche e laboratoriali sul campo in collaborazione con il Parco Naturale Regionale Bracciano-Martignano. Gli studenti hanno approfondito temi legati alla biodiversità, alla sostenibilità ambientale e alla storia del territorio, sviluppando competenze scientifiche, comunicative e di cittadinanza attiva.

- Rivista Scolastica *Caleidoscopio*

La proposta del progetto PCTO "Rivista scolastica" prevede la creazione di una rivista scolastica trimestrale.

- Corso ICDL

La proposta del progetto "ICDL" prevede di valutare le ore di preparazione all'esame ICDL e il suo superamento come ore di PCTO.

- Progetto IMUN

IMUN è una grande esperienza cooperativa, nella quale ti confronterai in lingua inglese con i grandi temi della politica internazionale.

- Coro Pio IX

La proposta del progetto prevede la collaborazione delle coriste del "Cor Unum"

- Laboratorio di cinema

La proposta prevede che i ragazzi e le ragazze interessati vengano guidati lungo tutto il processo creativo della produzione di un cortometraggio

- Arte senza tempo

Attività di volontariato presso la struttura per anziani Collegio Pergolesi di Jesi insieme all'artista Maupal.

- Arte senza confini 2025

Laboratorio di street art presso il carcere minorile di Nisida.

- Soft skill

Il percorso è articolato su Public speaking e CV, Decision making e Comunicare con i social media.

- Business lab

L'obiettivo del Game Lab è introdurre lo studente nel mondo del management e della creazione di un'impresa innovativa, partendo dalla creatività e applicando una metodologia che consenta di definire un progetto realizzabile.

- Sicurezza sul lavoro
- CAMPUS "MFS STEM LAB" Scienza, Tecnologia e Innovazione in Azione

Campo invernale per immergersi nei mondi di matematica, fisica, astrofisica, biotecnologie, informatica e ingegneria. Gli studenti lavorano in piccoli gruppi, tra coding, esperimenti di laboratorio, modellizzazione, problem solving e sfide scientifiche. Un'esperienza dinamica con metodologie didattiche attive, docenti esperti e proposte innovative.

Conferenze e seminari

- Conferenza con Giovanni Grasso su "Il caso Kaufmann"
- Conferenza su "L'Assedio - Il Romanzo di Mariupol" con Andrea Nicastro
- Conferenza su "Affamati d'amore" con Fiorenza Sarzanini
- Conferenza "Amare la vita significa amare l'Africa" con Carlo Landucci
- Conferenza "Libere di… vivere" - violenza economica di genere
- Didattica alternativa organizzata dagli studenti e approvata dal Consiglio di Istituto
- Conferenza giornalista Marco Damilano
- Conferenza sul disagio adolescenziale Dott.ssa Magda Di Renzo
- Visione film e conferenza "Io Capitano"
- Conferenza con Gherardo Colombo "Giornata della Memoria"
- Conferenza con la giornalista Paola Cervelli
- Incontri con Assessore al commercio e attività produttive Jacopo Scatà e l'Assessore alla mobilità Eugenio Patanè

Spettacoli teatrali e film al cinema

- "Il ragazzo dai pantaloni rosa"
- "Interstellar"
- "Hamnet" in inglese
- Uscita teatro per lo spettacolo "Amphitruo" di Plauto
- Uscita teatro per lo spettacolo "Dracula"
- Uscita teatro per lo spettacolo "Sherlock Holmes"
- "Amphitruo" di Plauto al Teatro Vittoria
- "Il cavallo di Troia" al Teatro Golden
- "Leonardo" al Teatro Ghione

Orientamento

- Giornate di orientamento nei diversi Atenei in modo autonomo
- Giornate presso Università La Sapienza\Roma Tre
- Attività di orientamento previste durante le ore di didattica
- Attività di volontariato organizzate in orario extrascolastico
- Giornata presso "Il Salone dello Studente"
- Test psicoattitudinale Climent Polacek
- Progetto "Racchette in classe" promosso dalla FITP

Area Lingue Inglese e Spagnolo

- Corso di lingua spagnola per conseguimento di Certificati di Livello del DELE
- Corso di lingua inglese per conseguimento di Certificati Cambridge
- Cinema in lingua originale “Hamnet”
- Partecipazione di un gruppo di studenti all’IMUN, simulazione di relazioni diplomatiche ONU per l’anno scolastico 2022-2023

Attività artistiche

Percorsi per le strade della città alla scoperta dell’Arte:

- Roma Rinascimentale e Barocca
- Roma Neoclassica

Visite didattiche

- Uscita didattica: palazzi costituzionali di Roma
- Uscita didattica Canale Monterano e Manziana
- Visita museo Keats-Shelley house
- Uscita didattica Riserva di Tor Caldara

Viaggi di istruzione

- Viaggio della Memoria Auschwitz-Birkenau
- Viaggio in Provenza
- Viaggio a Berlino

Altre attività

- Esperienze di volontariato con persone senza fissa dimora, donne in misure alternative alla detenzione e ospiti di strutture per anziani, integrate da settimane comunitarie di riflessione e condivisione.
- Settimana bianca con la Scuola

Educazione Civica

L’insegnamento dell’Educazione Civica è stato impartito in conformità alle nuove Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che hanno aggiornato la disciplina definita dalla Legge 92/2019. Il percorso è stato implementato nel curricolo didattico in chiave trasversale e multidisciplinare, coinvolgendo i docenti del Consiglio di Classe sotto il coordinamento del docente referente.

In linea con i tre nuclei concettuali previsti dalla normativa, gli obiettivi di apprendimento hanno riguardato:

• Costituzione: Analisi dei principi fondamentali, delle istituzioni dello Stato e dell'Unione Europea, nonché dei concetti di legalità, solidarietà e partecipazione attiva alla vita civile.

• Sviluppo Sostenibile: Approfondimento dei temi legati all'Agenda 2030, con particolare focus sulla tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, l'educazione alla salute e al benessere psicofisico, e il rispetto del bene comune.

• Cittadinanza Digitale: Sviluppo di competenze critiche nell'uso dei media, conoscenza della netiquette, analisi dei rischi e delle opportunità delle nuove tecnologie e dei metodi di comunicazione digitale.

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	I principi del garantismo e i diritti a un giusto processo (a partire dalla *Storia della colonna infame* di Alessandro Manzoni), con riferimento agli articoli della Costituzione.
INGLESE	Suffragists vs. Suffragettes: Deeds Versus Words: The Dynamic Struggle for Gender Political Equality and the British Women's Suffrage Movement
STORIA	Discorso ai giovani sulla Costituzione di Piero Calamandrei del 26 maggio 1955. Viaggio esperienza al campo di concentramento di Auschwitz-Birkenau. Lettera aperta alla Senatrice Liliana Segre.
LATINO	Analisi dell'attualità pedagogica di Quintiliano in relazione ai principi della Costituzione italiana (Art. 2, 3, 33, 34) e della Convenzione ONU (Art. 19, 31) sul diritto all'istruzione e alla protezione del minore. La scuola come comunità educante fondata sulla socialità, sul rifiuto della violenza e sul diritto al riposo e al gioco per una crescita equilibrata dell'alunno.
FILOSOFIA	L'attualità del progetto cosmopolitico di Kant Agenda 2030 - Obiettivo 16 Pace, giustizia e istituzioni solide. *"Per la pace perpetua"* di Kant. Il nichilismo nella filosofia di Nietzsche e il disagio giovanile contemporaneo attraverso *L'ospite inquietante* di Galimberti.
SCIENZE NATURALI	*Biotecnologie, metodi e applicazioni.*

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI
	Attraverso l'analisi del programma nazista Aktion T4 e della metodologia CRISPR-Cas9, gli studenti hanno riflettuto sul rapporto tra scienza, etica e diritti fondamentali, con riferimento agli artt. 2, 3 e 32 della Costituzione e ai Goal 3, 10 e 16 dell'Agenda 2030.
MATEMATICA	Quest'anno è stato trattato il tema della matematica come linguaggio, in concomitanza con la visione del film "L'uomo che vide l'infinito". I temi principali saranno i vari modi di fare matematica, vista spesso come qualcosa di assoluto. L'educazione civica nei confronti del tema ha principalmente due scopi, quello di sensibilizzare i ragazzi alle difficoltà dell'interazione fra diverse civiltà e modi di comunicare e pensare. Può un linguaggio universale come la matematica abbattere le distanze e le differenze, o anche essa è composta da sfaccettature inavvicinabili e limiti intrinseci? La matematica è verità? Tutto questo si svolgerà analizzando il tema di istituto: Educare alla relazione e alla verità.
FISICA	La relazione fra scienza e società La strumentalità della fisica contemporanea a confronto con la filosofia della natura antica e moderna. Realismo, determinismo, e ruolo della funzione d'onda nelle principali interpretazioni della meccanica quantistica. La fisica dovrebbe limitarsi a descrivere strumentalmente il meccanismo del mondo o dovrebbe/potrebbe puntare a svelare le motivazioni più profonde dell'esistenza?
DISEGNO e STORIA DELL'ARTE	La legislazione italiana sui beni artistici del XIX e del XX secolo
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Educazione alimentare: • Gli alimenti nutrienti. • Il fabbisogno energetico. • Il fabbisogno idrico. • Il metabolismo energetico. • La composizione corporea. • La dieta equilibrata. • Un efficace controllo del peso.

I tempi

I tempi della programmazione sono stati articolati in un trimestre (Settembre-Dicembre) e un pentamestre (Gennaio-Giugno); la classe ha inoltre partecipato alla somministrazione delle prove

INVALSI secondo il seguente calendario:

- 2 marzo 2026 - prova di italiano;
- 3 marzo 2026 - prova di matematica;
- 4 marzo 2026 - prova di inglese.

Preparazione alle prove scritte

Il Consiglio di Classe, su indicazione dei Docenti delle discipline oggetto di prova scritta all'Esame di Stato (Italiano, per la prima prova, e Matematica, per la seconda prova), ha deliberato lo svolgimento di due simulazioni di esame durante il trimestre e il pentamestre:

- Simulazioni prima prova:
    - 25 novembre 2025, della durata di 6 ore;
    - 14 maggio 2026, della durata di 6 ore.
- Simulazioni seconda prova:
    - 11 dicembre 2026, della durata di 6 ore;
    - 5 maggio 2026, della durata di 6 ore.

Preparazione al colloquio

Il Consiglio di Classe ha deciso di intraprendere attività didattiche mirate, avviando iniziative capaci di far corrispondere l'offerta formativa alle esigenze scaturite dalla nuova impostazione del colloquio d'esame: ogni docente, sulla base di un accordo comune, ha curato nell'ambito della propria specifica trattazione il confronto didattico con gli insegnanti della propria e, quando possibile, delle altre aree disciplinari, al fine di favorire l'evoluzione stessa dell'apprendimento, stimolando gli studenti alla "capacità di integrazione dei saperi", cogliendo nessi, operando raccordi e formulando deduzioni e inferenze.

Sono state inoltre svolte due simulazioni di prova orale in orario pomeridiano nei giorni:

- 23 aprile 2026;
- 21 maggio 2026.

Contenuti

I contenuti affrontati nello svolgimento dell'attività didattica hanno rispecchiato in linea di massima le scelte fatte nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe e nella Programmazione annuale relativa alle singole discipline. I contenuti disciplinari scelti ed affrontati sono riportati nelle relazioni finali dei docenti allegate al presente documento.

Metodologie e mezzi

I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è sempre stata legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere e alla specificità dello studente. I procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente gli studenti nel processo della loro formazione. Più in particolare, in relazione all'insegnamento, ci si è basati tanto sulla funzione guida dell'insegnante, quanto sulle capacità di autoapprendimento degli alunni, mentre in relazione al processo di

apprendimento, oltre alla tradizionale ripetizione delle informazioni fornite, si è mirato a stimolare la scoperta personale dell'alunno nella soluzione dei problemi posti.
I mezzi utilizzati nell'insegnamento disciplinare sono riportati nelle singole relazioni finali in allegato.

Verifica e Valutazione
Le tipologie utilizzate per le prove scritte somministrate nel corso dell'anno scolastico, relativamente alle singole discipline, sono indicate nelle relazioni finali allegate al presente documento, così come i criteri e gli strumenti utilizzati per la loro valutazione.
Per i criteri seguiti dai singoli docenti nelle verifiche orali, si rinvia alle allegate relazioni finali.

Criteri di valutazione generali
I criteri che hanno guidato il corpo docente nella valutazione si sono basati su principi comuni, stabiliti nel Consiglio di Classe di inizio anno scolastico, tenendo conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze, capacità.

Nelle diverse fasi della valutazione formativa e sommativa si è tenuto conto dei:

- livelli di partenza dei singoli alunni, verificati sia attraverso prove di ingresso, sia attraverso l'analisi dei risultati del precedente anno scolastico e soprattutto attraverso un dibattito aperto, mirato ad individuare il possesso dei prerequisiti necessari;
- risultati raggiunti nel corso del processo di apprendimento per poter stabilire il successivo itinerario di percorso.

Nella formulazione del voto, oltre agli elementi contenutistici e concettuali, hanno concorso anche altre variabili quali:

- la partecipazione alla vita scolastica
- la motivazione al dialogo culturale
- la continuità di impegno e di interesse
- il coinvolgimento fattivo.

Criteri per l'attribuzione del Credito Scolastico

L'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della banda di oscillazione definita dalla media dei voti, avviene sulla base di criteri oggettivi approvati dal Collegio dei Docenti. Per l'anno scolastico in corso, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti parametri:

1. Parametri Interni (Rendimento e Partecipazione)

• Continuità: Valutazione della costanza nell'applicazione e del rendimento scolastico nel tempo.

• Frequenza: Assiduità della frequenza scolastica come indicatore di partecipazione attiva.

• Dialogo educativo: Interesse e impegno dimostrati durante le lezioni e nel confronto con i docenti.

• Attività integrative: Partecipazione attiva ai progetti e alle attività complementari offerte dall'Istituto.

• Cittadinanza: Aderenza ai principi del PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e rispetto del Regolamento di Istituto.

2. Valorizzazione delle Esperienze Extra-scolastiche

In armonia con la normativa vigente, il Consiglio di Classe valuta inoltre le esperienze maturate in ambito extra-scolastico (ex "credito formativo"), purché debitamente documentate e coerenti con il profilo formativo del Liceo delle Scienze Umane. Nello specifico, vengono valorizzate:

• Area Umanistico-Culturale: Partecipazione a eventi, corsi o progetti che approfondiscono le discipline umanistiche e sociali.

• Area Linguistica: Certificazioni internazionali o soggiorni studio volti al potenziamento delle lingue straniere.

• Area Artistico-Sportiva: Pratica continuativa di attività musicali, coreutiche o discipline sportive svolte a livello agonistico.

Valutazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola-Lavoro)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), ai sensi della normativa vigente, sono oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe. Tale valutazione viene espressa sulla base dell'accertamento delle competenze acquisite e del grado di partecipazione dello studente, avvalendosi della scheda di valutazione compilata dal tutor esterno (struttura ospitante) congiuntamente al tutor interno (docente referente).

Consiglio di Classe

DOCENTE	FIRMA
Prof. Domenico CERRATO (Lingua e Letteratura italiana)	
Prof.ssa Clara Maria BOORE (Lingua e Letteratura Inglese)	
Prof.ssa Caterina NORI (Lingua e Letteratura Latina)	
Prof.ssa Emilia LETO (Storia e Filosofia)	
Prof. Michele GASPARINI (Matematica e Fisica)	
Prof. Roberto BACCINI (Disegno e Storia dell'Arte)	
Prof.ssa Ilaria VANDONI (Scienze Naturali)	
Prof. Andrea VOCCIA (Scienze motorie e Sportive)	
Prof. Fabio FABBRI (Religione)	

Il Coordinatore delle attività educative e didattiche

Eugenia Elvia Campini

Roma, lì 12 maggio 2026